

教育质量年度报告

(2021)

滁州市机电工程学校

二〇二二年一月

滁州市机电工程学校 2021 年教育质量报告

1. 基本情况

1.1 规模结构

学校位于秀美的琅琊山东麓，是全国首批国家级重点职业中学、首批国家中等职业教育改革发展示范校、“国家级高技能人才培训基地”、第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、第二批“全国中学生志愿服务示范学校”、安徽省特色示范学校、安徽省“五四”红旗团委、滁州市职教集团副理事长单位、全市农民工培训基地、阳光工程培训基地。

学校新校区规划占地面积 1069 亩，目前占地面积 441 余亩，现有建筑面积约 12.5 万平方米。下辖滁州交通驾校，是滁州市办学最早、师资力量雄厚的二类综合驾驶培训学校，有标准化驾驶员培训场地 4 万平方米，迄今为止已为社会培训和鉴定各类技术人才 30 多万人。

学校设有五年制高职教育、中专教育、高级技工及技师教育、各类非全日制教育和社会职业资格培训及鉴定服务。下设机电与汽车工程系、经贸与信息工程系、建筑与环境工程系、社会文化艺术系。现有教职工 258 人。其中高级职称 114 人，研究生学历 25 人，双师型教师 105 人，学科带头人 7 人，名师工作坊 2 个。目前，全日制在校学生 5500 余人，年培训和鉴定各类学员 15000 余人。多年来学校在全省中职院校学生技能大赛中名列前茅，稳居安徽省第一方队。近 3

年来共获得国赛银牌一个、铜牌三个，省技能大赛一等奖 19 个、二等奖 36 个、三等奖 25 个。

学校加大开放办学力度，搭建校企合作平台，坚持校企合作育人，加强与中航国铁、武汉伟创聚赢、武汉中科润达等企业合作。推进与新加坡东亚管理学院交流合作，共建安徽滁州技师学院国际学院。与滁州市多家规模以上企业进行现代学徒制、冠名班等人才培养模式，提升学生的职业能力。毕业生的就业率一直保持在 98%以上，学生的综合素质受到用人单位的一致好评。

1.2 资源投入

学校目前占地 441 亩，规划总建筑面积 221138 平方。主要建设包括：图书信息行政综合楼、学生生活服务中心、机电技术教学楼、土木水利楼、信息技术教学楼、汽车技术教学楼、财经教学楼、社会文化艺术教学楼、汽车检测与维修实训楼、田径运动场及看台、风雨操场、3# 4# 5# 6# 7#学生宿舍楼、创新创业中心大楼、大门、配电房、气站房及其他配套基础设施等。容积率 0.695，建筑密度 19.83%，绿化率 40.51%，现有建筑面积约 12.5 万平方米。

2020 年生均校园占地面积 60.32 平方米，2021 生均校园占地面积 53.13 平方米，2020 年生均校舍建筑面积 30.73 平方米。2021 年增加到 32.63 平方米。

目前学校有四个系部，每个系部都配有相应的校内专业实习实训场所，由于 2020 年学校的北校区搬迁和南校区部分实训室调整，导致实训实验设备资产值、学生的实训场地的工位数、生均工位数发生

了变化，2020年9至2021年10月，经贸系新建的VR实训室、业财一体化信息平台、网络空间安全、物联网升级，共投入资金96.4万元，目前全院常用各种实训实习场地63个，校内实训实验设备总价格大约39395.17万元，工位数大约2429个。纸质图书有4万册，电子图书30万册

1.3 师资队伍

学校现有在编专任教师215人，较之上一年度减少4人（退休）。学校生师比为18.3:1，学校现有教职工总数为258人，较之上一年度减少3人；现有“双师”素质专任教师总数为105人，占专任教师48.8%，较上一年度略有增长；现有硕士研究生及以上学历专任教师占比为11.6%，近一年来未有学历提升教师完成学业，因此较上一年数据基本无变化；现有高级专业技术职务专任教师占比为53%，由于学校岗位限制，近一年来未有教师申报高级职称，该比例基本保持不变。

1.4 信息化建设

目前学校已建成高速、稳定、安全的校园网络，实现了全校有线、无线网络全覆盖。校园网络建设采用层次化、模块化的建设思路，按照接入层、汇聚层、核心层和出口层进行网络设备设计部署。校园网络出口通过电信及移动各1000M的光纤接入Internet网。为了保证学校用户的安全上网，在网络的出口部署一台防火墙放在校园网络出口，用于学校用户上网与保护学校用户的安全；同时部署上网行为审计设备对学校用户上网行为进行审计和城市热点认证计费系统实现

全校师生实名制上网。

为了实现教育教学现代化，建设配备多媒体设备等基础设施的专用教室。学校建设有电子白板 74 套、智慧黑板 20 套，录播教室一间。另外针对中职教育特点，注重学生技能培养，学校建设了多个计算机机房、虚拟仿真实训室，VR 实训室，鼓励教师开展理实一体化教学。

为了实现教育教学、管理工作以及学生生活管理的现代化，学校建设了教务管理系统、教学诊改系统、资产管理系统、OA 办公系统、一卡通应用系统、智能闸机系统、电子测温系统、学籍管理系统、财务管理系统等；经几年的使用体验，信息化给广大师生员工的生活、工作、学习、管理等方面带来高效与便捷，目前学校正在进行一站式服务大厅、数据平台、智慧德育等项目建设；通过以上各业务系统融合，实现学校管理信息化和工作、学习、生活智慧化。

近年来学校建设了精品课程 20 门，涵盖了学校所有重点专业，越来越多的教师参与到精品课程的建设活动中，合作共建，实现了优质资源的共建共享。另外学校租用了超星学习通平台应用于教育教学。利用超星学习通平台加强了师生线上线下交流，让学生在线上便捷地获取所需资料，达到了教学目的，提高了学习效率。

1.5 安全工作

安全工作是学校各项工作推进发展的基础。为深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产重要论述及各级教育部门对学校安全工作的要求，学校始终坚持“安全第一，预防为主、综合治理”的方针和“生命高于一切，安全重于泰山”的理念。把学校安全工作放在首位，切

实加强学校安全教育工作，做到安全教育工作常抓不懈。使学校安全工作形成长效管理机制。

学校安全工作的总体目标：预防为主，突出重点；从严管理，落实责任；加大安全宣传教育力度，提高安全意识和防范能力；建立安全文明校园的有效工作机制，改善学校及周边治安状况，进一步健全校内安全防范机制，有效防止重大安全事故的发生。

学校安全工作的主要任务：成立安全工作领导小组，制定工作规划、实施方案，并层层落实责任制；制定和完善校园安全管理规章制度；制定突发安全事件应急处置预案；每学期都邀请辖区公安和消防到校进行法治安全教育讲座，努力创造健康向上的校园文化，营造良好校园氛围；积极配合社会有关部门做好校园及周边安全隐患排查，及时整改，消除安全隐患；全校各班级定期开展安全教育主题班会。

围绕安全管理的主要工作：

一是组织落实、制度保证。学校十分重视安全文明校园创建工作，形成了党委总揽全局、统一协调，各部门、系部参与，密切配合的工作格局。同时严格执行门卫登记、验证制度、规范日常管理；建立健全突发事件处置工作预警预案体系，落实应急反应机制，学生管理，食品安全管理制度；制定各部门，各系部管理制度。严格落实值班制度，做好记录，坚持落实谁主管、谁负责的原则，建立健全校园安全文明建设工作责任机制。

二是加强宣传，形成共识，营造良好氛围。学校积极开展安全校

园创建活动的宣传教育，坚持做到全校师生了解安全校园创建活动的意义和要求，并能积极参与其中。同时定期邀请公安、消防部门深入校园开展安全法制教育活动；运用多种渠道开展实践活动，积极为师生创建有利的校园环境，积极开展学生安全教育日主题活动。如119消防日宣传活动、512防灾减灾演练活动等，在组织学生学习相关知识的同时，又使学生自我保护意识和能力不断提高，注重学生的心理调节和教育。

三是加强与辖区公安、消防联系沟通，及时主动地反映存在的问题，积极争取支持和配合。同时加强工作协调，密切协作，真正形成齐抓共管的合力，推动安全工作深入开展。在全校师生共同努力下营造一个安全和谐的校园环境。

案例 1:

滁州市机电工程学校校园信息化建设典型案例

一、实施背景

职业教育倡导培养德、技兼备的高素质劳动者，为社会培养大量实用性技能型人才。但是多年来学校信息化建设相对滞后，为加快学校信息化，提升教学现代化、信息化，我校领导及全体教师将校园信息化建设作为一项重要内容，其主要思路来源以下两方面：

（一）政策推动

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出

要加快教育信息化进程的战略部署，切实推进职业教育广泛、深入和有效应用信息技术，不断提升职业教育电子政务能力、数字校园水平和人才信息素养，全面加强信息技术支撑职业教育改革发展的能力，以先进教育技术改造传统教育教学，以信息化促进职业教育现代化。

（二）现实需要

社会在发展，在信息化高度发展的今天，如何保持学校的竞争力和可持续发展，单纯的课堂教学已不能满足学生对专业技能知识的需求。终身教育的发展趋势，网络的方便高效快捷，都让我们深切感受到信息化是实现教育现代化的必经之路，信息技术进入校园是提升学校综合实力的必要条件，因此学校非常重视校园信息化的建设。

二、主要目标

利用计算机技术、网络通信技术对学校的教学、科研、管理和生活服务等所有信息资源进行全面的数字化，并科学规范地对这些信息资源进行整合和集成，构建一个集管理、教学、沟通为一体的数字化教育环境，最终实现教育信息资源合理配置，教育管理、教学过程的全面信息化，构建数字时代新的学校教育。

（一）加强基础设施和管理平台建设，构建信息网络。

1. 不断完善基础建设：一方面建设和完善学校校园网络，加强学校基础设施建设，更新校园网中防火墙、核心交换机等硬件设施，建设好学校的网络硬件环境；

2. 加强软件平台建设：建设和完善学校的门户网站，及时发布学校的各类信息，服务校内师生和社会公众；建设集办公 OA、教育教学管理、后勤保障为一体的信息化平台，建设数字化教学资源库，实现网上办公和提供多种信息服务；

（二）通过数字化的应用，提高教育、教学、教研的效益，造就一批创新型的教师。

1. 提高教师教育技术能力水平，提升教师信息素养，提升教师信息化水平的运用能力。

2. 推进校内办公和应用服务，促进网络教研。

3. 利用现代化教育技术培养研究型教师，丰富教师的学习体验，改变教师的思维模式，改变教师的教学方式。

（三）通过数字化的校园的应用，培养一群富有信息素养和新型学习方式的学生。

1. 利用数字信息化教育，加强学生道德文化建设力度：利用网络对学生进行相关的道德文化教育，文明上网，合理利用网络，鼓励学生远离网络游戏；

2. 加强学生的信息化素养，提高学生的信息化应用能力：指导学生通过学习通平台、校园网站等平台，利用计算机课程的教育契机，培养学生在信息技术应用层面上的能力；

3. 探索现代化教育形式下，学生的发展：在现代化教育技术的指导下，让学生真正成为学习的主人；通过信息技术教育的帮助，从学生自身发展的需要出发，建立起适应学生发展的创新型的学习

模式。

三、工作过程

（一）思路

校园信息化是以信息技术为基础，通过对校园网基础设施、教学资源和教育活动进行数字化整合而构建的信息化环境。学校信息化建设的工作思路是：以“数字化校园软件管理平台”建设为抓手，进一步提高学校信息化基础平台的水平和信息化综合服务能力，积极参与教学资源库的开发建设，不断加强学校数字化教学资源的建设，提高资源利用效果，强化信息服务人才队伍建设，为学校事业的发展提供强有力的信息化支撑条件与服务保障。

（二）程序

1. 是基础设施方面。建立高速、稳定、安全的校园网络，实现了全校有线、无线网络全覆盖。校园网络建设采用层次化、模块化的建设思路，按照接入层、汇聚层、核心层和出口层进行网络设备设计部署。校园网络出口通过电信及移动双千兆光纤接入 Internet 网。为了保证学校用户的安全上网，在网络的出口部署一台防火墙放在校园网络出口，用于学校用户上网与保护学校用户的安全；同时部署上网行为审计设备对学校用户上网行为进行审计和城市热点认证计费系统实现全校师生实名制上网。

2. 校园信息化应用管理平台。为了实现教育教学、管理工作以及学生生活管理的现代化，学校建设了教务管理系统、教学诊改系统、资产管理系统、OA 办公系统、一卡通应用系统、智能闸机系统、电

子测温系统、学籍管理系统、财务管理系统等；经几年的使用体验，信息化给广大师生员工的生活、工作、学习、管理等方面带来高效与便捷，目前学校正在进行一站式服务大厅、数据平台、智慧德育等项目建设；通过以上各业务系统融合，实现学校管理信息化和工作、学习、生活智慧化。

四、条件保障

校园信息化建设是一个系统工程，建设与管理涉及到各处室、各专业部，应用上牵涉到教学、管理、服务、科研创作各个领域，建设内容包括了基础设施、信息资源、应用系统，以及标准规范、管理制度等多个方面，必须采取强有力的措施，才能保障校园信息化建设目标的完成。

1. 加强领导，健全组织机构

学校领导定期研究及时解决建设中的问题和困难，层层落实责任，定期检查。为切实推进校园信息化建设，成立信息化建设领导小组，统筹全校信息化建设工作。

2. 加大资金投入，保证建设需要

学校通过专项资金、校企合作、项目申报等多种渠道提供校园信息化建设资金，将建设专项资金纳入年度财务预算，用于基础设施建设、数字资源建设和应用系统建设，保证建设的需要。

五、实际成果、成效及推广情况

目前我校信息化已经实现师生基于教室、实训室和网络开展混合式教学；实现主要办公自动化、管理流程、公共服务和校园文化

生活的数字化，帮助学生自主学习。教育教学方面，学校每年组织教师基本功大赛，举办课件制作、说课比赛、信息化教学比赛，使全体专业教师掌握必备的多媒体知识，提高信息化教学水平。

六、体会与思考

创建信息化校园，管理是关键、培训是前提、学习是根本、建设是保障、研究是动力、应用是核心，只有做好这些工作，才能真正实现以教育的信息化促进教育的现代化。我校将在示范校建设过程中，根据学校实际情况，有计划地进行校园信息化建设，并在此基础上不断更新、发展，实现现代化、高质量、有特色、示范性的办学目标。教师要改变传统办公、教学模式的转变，积极适应信息化教学模式。

2. 学生发展

2.1 三全育人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“以立德树人为根本、以提高教育质量为主题、以培育和践行社会主义核心价值观为主线、以建设高素质专业化创新型育人队伍和培养学生良好行为习惯为重点、以建设优良校风教风学风和建设特色校园文化为抓手”的教育工作思路，形成了以“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”等育人体系一体推进的“三全育人”工作格局。学校严格按国家有关政策要求，开齐开足开好德智体美劳各方面理论和实践课程，深入推进“三全育人”“五育并举”各项工作。

一是优化课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想

想进教材、进课堂、进头脑；积极落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革；加强课堂教学管理，严肃课堂教学纪律，提高课程育人质量。二是加强科研育人。优化科研创新体制机制，鼓励教师教科研和学生技能创新，培养师生科学精神和创新意识。三是深化实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合，深入推进劳动实践课、理实一体化等教育教学改革，积极开展学生技能大赛、文体比赛，广泛开展实训实习、德育实践、志愿服务、勤工助学等实践活动。学校学生技能大赛连续多年名列全省第一方阵，是第二批“全国中学生志愿服务示范学校”创建单位。四是加强文化育人。深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。培养了一批精品社团，培育了“凤画”、“凤阳花鼓”等传统文化传承教育品牌，是第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”。积极创建国防教育示范学校，基本形成了国防教育特色校园文化，学生国防素养和综合素质快速提高。五是推动网络育人。加强校园网络文化建设与管理，丰富网络内容，净化网络空间，用好网络阵地弘扬正能量，提升师生网络文明素养。六是促进心理育人。坚持育心与育德相结合，开展教育教学、实践活动、咨询服务等心理健康教育，培育学生理性平和、积极向上的健康心态。七是强化管理育人。建立了党委领导、校长负责、群团组织参与、各处室系部联动的管理工作机制。健全依法治校、管理育人制度体系，成立了德育工作领导小组、学生工作委员会、国防教育示范学校创建工作领导小组等管理体制，统领学生教育和管理工作。八是推进服务育人。推动节约环保型校园建设，创建绿色学校；开展传染病预防、安全应急等健康教育活动，培养师生公共卫生意识和习惯；加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，培养师生安全意识和安全能力。九是优化资助育人。全面贯彻落实资助政策，建立“奖勤补助免”五

位一体的学生资助体系，做到精准资助；深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。十是强化组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，发挥党组织的政治引领作用，发挥工会、共青团、学生会、学生教官队、校园文明督导队、学生社团等组织的联系服务、团结师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿到各项工作和活动之中。

2.2 学生素质

社会文化艺术系：总体上学校学生整体思想政治状况比较好，学生的道德和思想状况也是积极向上的，同样学生也有着强烈的时代感和使命感，这也为他们增强自身专业知识和提高自身政治素质提供了强有力的精神支柱。但中职学生年龄在十六七岁之间，正是人生观和价值观形成的重要阶段，由于自身阅历不多，分辨是非的能力不强，他们思想活跃，易于接受新鲜事物，容易受不良风气的影响。

按照教育部各专业人才培养方案，学校所有专业做到文化基础课开足开齐，学生文化基础课合格率达 92%，较上一年增长 1.5%；

专业技能考核合格率为 95%，较上一年增长 2%；

体质测评合格率为 96.3%，较上一年增长 0.2%；

毕业率一直稳定在 99%以上；

学生取得职业资格证书主要是普通话和保育员等级证书，获得普通话二乙以上达 86%，保育员中级达 85%。

经贸与信息工程系：我系学生主要来自各县（市、区），年龄在 14-19 周岁，这一年龄阶段，是极易叛逆的心理阶段，因此在思想政治教育方面，我系高度重视思想意识形态教育工作，不断深化“三全

育人”改革，在育人的高度、力度、效度上下真功夫，把立德树人根本任务落到实处，确保学生形成正确的三观，主流思想积极健康向上。

一是上好思政课。思想政治理论课是价值观教育的第一课程，学校按照习近平总书记提出的“八个统一”要求，不断丰富思政理论课教学的针对性和实效性，让学生领会科学理论的实践价值、中华优秀传统文化的智慧力量、中国发展的时代意义。

二是优化网上网下供给。我系思想政治工作紧扣当代中职学生“互联网原住民”的特点。统筹协调线下资源和线上资源，依托超星学习通平台，搭建学校线上线下学习园地，不断汇聚优质教育教学资源、精品课外阅读资源，服务学生的学习需求、精神需求和发展需求。

三是全员育人齐抓共管。学校学生思想工作，就整体来看，思政老师、班主任是主力军，但我系，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，系部党政干部、共青团干部、全体专业课教师，不分专业、不分课程、课内课外，全员参与，齐抓共管。

文化基础课合格率平均为 97.4%，较上一年度基本持平；专业技能合格率平均为 98.6%，较上一年度提升 0.2 个百分点。体能测评合格率为 94.3%，较上一年度提升个 0.4 个百分点。

毕业率：2020 年我系共有名毕业生 699 人（中职人 505 人，中技 194 人），没有因学业未完成等原因未毕业或延期毕业学生，毕业率为 100%，较上一年度相同。

资格证书（职业技能等级证书）获取情况：2020 年，学校技能鉴定中心未开展财经商贸和信息技术类工种技能鉴定工作，我系申报

的 1+X 证书制度试点项目因北校区搬迁等工作影响，未能组织培训和考核工作，因此，2020 年与上一年度相同，我系没有学生获得资格证书（职业技能等级证书）。

机电与汽车工程系：文化基础课合格率 97.6%，专业课合格率 96.8%，毕业率 98.4%。资格证书，2020 年，电工 141 人考试，3 人未通过。车工 99 人考试，6 人未通过。钳工 22 人考试，2 人未通过。2021 年，车工 211 人考试、电工 75 人考试、汽修 86 人考试，全部通过。

2.3 技能大赛

近几年学校在全国职业院校技能大赛中，学校先后有三十多名选手参加了数字影音后期制作、动画片制作、沙盘模拟企业经营、建筑 CAD、计算机硬件检测、网络综合布线、单片机、智能家居、电梯维护、计算机 VR 等项目的比赛，取得了 4 个二等奖、7 个三等奖的成绩。在安徽省职业院校技能大赛中，学校总体成绩始终全省处于第一方阵，2016 年团体总分第三、2017 年团体总分第五、2018 年团体总分第八、2019 年团体总分第七、2020 年团体总分第九。在滁州市中职学生技能大赛中，学校多年团体总分第一，通过技能大赛我院有三十几名学生直接上了本科，另外组织学生和老师积极参加其他各级各类竞赛活动如创新创业大赛、智能制造大赛、教师职业能力大赛、振兴杯比赛、信息化大赛等。

除了参赛，学校主动承接各级技能大赛赛点工作，我院先后四次承接安徽省中职学生技能大赛赛点、每年都承接滁州市中职学生技能

大赛、另外还承接了第 45 届世界技能大赛安徽赛点的赛项工作、主动承接滁州市相关行业的比赛等。

在 2020 年国家、省、市级技能大赛中，学校 118 名同学在 47 个项目比赛中荣获一二三等奖 55 个，其省赛一等奖 2 个、二等奖 10 个、三等奖 9 个，市赛一等奖 14 个、二等奖 26 个、三等奖 24 个。

截至 2021 年九月，学校有 139 名同学参加了市赛和安徽省国赛选拔赛，另外有 12 位教师参加安徽省人社厅组织的各种比赛，在市赛中获得市赛一等奖 14 个、二等奖 19 个、三等奖 22 个。

2.4 就业创业

2021 年学校中职毕业生数为 1400 人，直接升学人数 1114 人，就业率 95%以上。因学校自 2018 年开始优化生源结构，开设专业主要以五年制高职和五年一贯制高级技工为主，所以在 2021 年，学校中职毕业生基本以升学为主，直接就业的学生相对较少。

2021 年学校接到市教体局要求的关于落实市直园区企业用工帮扶目标任务（300 人）的通知后，学校高度重视，根据市帮扶工作安排部署，结合学校工作实际，制定详实工作方案，先后邀请长电科技（滁州）有限公司、东菱电器有限公司、安徽胜华波汽车电器有限公司、惠科光电科技有限公司、康佳电器有限公司等多家企业，进校宣讲，促进企业与学生对面交流。并分批组织学生到相关的企业进行实习，并由招生就业处专人跟踪，建立微信群，安排专职人员驻厂，保证学生在上岗期间出现的任何问题都能及时得到解决，保障企业、学生和学校三者的信息畅通。学校超额完成帮扶任务 530 人。

学校极为重视学生创新创业教育，通过橱窗宣传、主题班会、组织校内创新创业大赛已经参加省、市级创新创业大赛等多种方式对在校学生进行职业意识教育、创业能力培养和创业实践指导，并取得市级一等奖、最佳组织奖和省赛二等奖的好成绩。2021年，学校充分利用安徽省互联网+创新创业大赛、第二届安徽省中华职业教育创新创业大赛、第二届安徽省技工院校学生创新创业大赛，在校内广泛宣传创新创业精神，增强学生创新创业意识，鼓励并先后组织4支创新创业参赛队伍积极参赛，极大地推动了学校创新创业教育。

2.5 升学情况

近年来，国家打通了中职的升学渠道，构建起纵向贯通，横向融通是现代职业教育体系，家长对学生从中职阶段升入到高职阶段学习的需求也日渐高涨，学校根据学生、家长需求和当地社会经济服务人才要求两个方面考虑，自2018年开始，主动优化生源结构，加大中职学生升学力度，开设专业以五年制高职和五年一贯制高级技工为主，重点打造高水平、高技能人才。学校同时与滁州职业技术学院的机电一体化、工程造价等14个专业、滁州城市职业学院的学前教育专业、安徽汽车职业技师的学院新能源汽车技术专业进行五年制（三二转段制）联合办学，现学校在校中职学生主要以五年（三二转段）制升学为主。同时学校也积极鼓励中职学生以参加分类招生考试、对口单招、成人教育和自学考试等多种形式进行升学，也有学生通过国家、省级技能大赛取得优异成绩直接升入本科院校就读。近两年学校有少部分学生选择以参加分类自主招生考试的方式进行升学。

2020 年学校中职毕业学生人数为 1543 人，其中通过三二转段直接升学人数为 784 人，通过分类招生考试升学人数为 217 人，直接就业人数为 542 人，升入高职比例为 55%，其中通过三二转段升学占比 78%，分类招生考试升学占比 22%。

在 2021 年，学校中职毕业学生人数为 1400 人，其中通过三二转段直接升学人数为 1004 人，通过分类招生考试升学人数为 110 人。2021 年学校的中职毕业生就业率 95%以上，升入高职比例为 78.9%，比上一年度升入高职比例高出 45%。其中通过三二转段升学占比 90%，比上一年度占比高出 12%；分类招生考试升学占比 10%，比上一年度占比下降 12%。

2.6 社团活动

学校共青团紧紧围绕上级团组织和学校党政关于团工作的重要部署，坚持“立德树人”的工作理念，大力推进共青团改革、全面从严治团，积极引领广大团员学生紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，听党话、跟党走，努力培养担当民族复兴大任的马克思主义者和时代新人。

一是大抓基层、夯实基础，持续深化共青团改革，加强团的组织规范化建设。着力提高各级团学干的综合能力素养，加强对各系团总支、学生会的指导，培养各级团学干严谨求实的工作作风，进一步提升团组织的吸引力和凝聚力。创新开展“三会两制一课”，不断激发基层团组织活力和创造力。

二是不忘初心、牢记使命，紧抓思想引领，扎实做好青年学生

的意识形态教育。持续开展先进典型的评选表彰活动，充分发挥榜样的示范引领作用，不断增强团员的先进性和光荣感。创新宣传引领方式，围绕线上思想引领工作，主动发挥各级团组织作用。

三是围绕中心、服务大局，紧抓重大时事契机和关键时间节点，不断深化主题宣传与青年思想教育的结合。以加强学生素质教育为抓手，活跃校园文化，延伸文化内涵，深化校园文化特色品牌建设，服务青年学生成长成才。不断推进学生心理健康教育工作的科学化和规范化发展，进一步培育学生理性平和的健康心态，全面提升学生的心理素质。

四是建设规范化、专业化、品牌化社团，重点扶持“凤阳花鼓”、“凤画”国字号社团建设，推动传统艺术形式进校园，鼓励团员青年继承和发扬中华优秀传统文化。

五是进一步拓展志愿服务平台，深化实践育人成效。以服务校园师生、传递志愿理念、助推学校发展为目标，积极推进“1+4+X”志愿者品牌建设，坚持以实践育人为工作导向，巩固深化志愿服务成果，并不断整改完善提升，积极引导青年投身志愿服务活动，以实际行动诠释新时代、新担当、新作为。

案例 2:

创建国防教育示范学校 打造国防教育校园文化

——国防教育特色校园文化建设案例

一、案例背景

为全面贯彻党的教育方针和深入落实立德树人根本任务，积极履行学校国防教育神圣职责，充分发挥学校国防教育综合育人功能，着力推进“三全育人”综合改革，强化学生国防教育和习惯养成教育，提高人才培养质量，推进学校内涵发展。2019年8月，学校正式启动国防教育示范校创建工作。通过两年多的积极探索，我校国防教育示范学校创建工作取得了明显成效，国防教育特色校园文化基本形成，且不断总结和完善。

二、主要做法和特色工作

（一）主要做法

1. 高度重视，建立相关制度。我校高度重视国防教育，成立了以学校党委书记、校长为组长的国防教育示范学校创建工作领导小组，建立了由四至五个教学班为一个大队、一个教学班为一个中队、一个小组为一个区队的准军事化组织架构，制定了具有我校特色的系列准军事化教育和管理制度。

2. 创新模式，优化师资队伍。为了破解职业院校（特别是中职学校）国防教育师资力量不足的难题，学校引进是十几名具有大专以上学历、德才兼备的退役军人作为国防教育教官，充实学校国防教育师资力量，对学生实行准军事化教育和管理，进行常态化国防教育和军事训练，强化学生国防教育和习惯养成教育。学校对国防教育教官进行学生工作和德育工作相关业务培训，同时，还邀请知名国防教育专家对班主任等教师进行国防教育工作培训。学校通过国防教育创建工

作领导小组等工作机制和沟通平台，积极开展国防教育经验交流活动。另外，学校还成立了学生教官队和校园文明督导队，培养学生“自我教育、自我管理、自我服务”的意识和能力，建立了由国防教育教官为主导、学生教官和校园文明督导队队员为主体的准军事化管理机制。

3. 创造条件，加强各类保障。学校不断创造条件，加强国防教育教学设施、资金、教材、环境等保障。学校通过宣传展板、电子屏、互联网、黑板报、国防教育类图书资料等资源开展形式多样的日常教育。在每年度的经费预算中安排一定资金国防教育专项经费。编写了国防教育校本教材——《国防教育读本》。逐年完善国防教育条件和国防教育校园文化环境。学校还充分利用本地国防教育资源，建设国防教育综合实践基地，与驻地部队积极开展军民共建活动。积极宣传参军入伍政策，鼓励符合条件的青年学生踊跃参军。积极开展拥军优属活动，在元旦、春节、建军节和国庆节等重要节日期间慰问部队，对学校的现役军人家属进行走访慰问。

4. 改革课程，形成育人合力。学校形成了每天早晨会操、每天下午第3节课为军事体育课和国防教育理论课的国防教育课程制度，并积极探索将国防教育与学生课外活动、晚自习、节假日有机融合。学校已组建国旗班、礼仪社、军事战术社、军事格斗社等国防教育学生社团；开展国防教育为主题的队列会操评比、演讲比赛、内务比赛、知识竞赛、书法比赛、板报比赛等校园文化活动。学校每天对学生进行严格的内务、操行等检查评比，持之以恒地开展行为习惯养成教育。

学校充分利用新媒体，形成学校、家庭、社会关心和支持的学校国防教育的良好氛围，形成育人合力。

（二）特色工作

1. 执行准军事化一日生活常规制度。学校制定并执行了《准军事化管理学生一日常规制度》，学生从早晨 6:00 听到起床哨音后立即起床，到晚上 9:50 听到熄灯哨上床就寝、保持安静，每个时间点都有严格的作息规定，切实做到学习、生活节奏张弛有序、科学高效。

2. 实行操行评定量化积分制度。学校制定并执行了《准军事化管理学生操行评定实施细则》，每名学生每个星期的操行基本分为 100 分，考核内容包括课堂、会场、军事体育课、仪容仪表、宿舍管理等方面。操行评定分为优秀、良好、合格、不合格四个层次，并将评定结果运用于学生奖惩和能否毕业的依据之一。这一措施是学生养成教育的一项十分重要的抓手，效果非常明显。

3. 实施夜间岗哨制度。中职生的自控能力大多较差，很多是手机不离手。自制定岗哨制度后，学生晚上就寝有岗哨进行站岗执勤，维持宿舍就寝秩序，监督按时上床休息。曾经熬夜玩手机、休息时间吵闹等现象得到了根本性改变，现在我校学生基本养成了良好的作息习惯和健康的生活习惯。

4. 开展文明素养教育。在日常管理中，国防教育教官们利用每次早会操、军体课等各种整队集合前几分钟，引导学生集体学习和背诵《滁州文明 16 条（2.0 版）》《学生手册》等内容，并结合校园文

明督导活动，持续开展文明素养教育，学生文明习惯在潜移默化中逐步养成。

5. 开展高标准 7S 文化建设。学校按照准军事化标准制定并严格执行 7S 制度，着力打造具有国防教育内涵的特色 7S 文化，真正做到了“整理、整顿、清扫、清洁、安全、健康、素养”，这种准军事化管理与 7S 管理深度融合的管理模式，从根本上解决了职业学校（特别是中职学校）学生宿舍管理中的具有普遍性、瓶颈性的难题。

6. 实行学生教官队和校园文明督导队制度。为培养学生“自我教育、自我管理、自我服务”的意识和能力，学校建立了思想政治进步、道德品质优秀、军事技能过硬、组织纪律严明、学习成绩优良的学生教官队和校园文明督导队。这两支队伍每天按时执勤、履职尽责，他们是国防教育教官和学生工作人员的得力助手，既促进了文明校园建设和学校学风、校风建设，又锻炼了学生自身的综合能力和素养。

7. 开展丰富多彩的国防教育活动。学校国防教育与思想政治教育、社团文化建设深度融合，守正创新，积极探索，充分发挥活动育人功能。一方面，组建了国旗班、礼仪社、军事战术社等国防教育学生社团；另一方面，通过线上线下等多种形式，定期开展国防教育为主题的各类文体活动，使学生课余生活生动活泼、丰富多彩，让学生寓教于乐，在活动中健康成长。

三、工作成效和示范引领

我校的国防教育示范学校创建工作取得了明显成效，基本形成了国防教育校园特色文化。学校建立了早会操、晚查寝、内务检查、夜

间岗哨、军事体育课、礼仪规范、手机使用纪律、就餐纪律、操行量化考核、学生教官队、校园文明督导队等准军事化教育与管理制。学生爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟明显提高，国防素养和综合素质明显提升。学生养成了良好的作息习惯、学习习惯、健身习惯、卫生习惯、礼仪习惯和休闲习惯，培养了吃苦耐劳的精神、顽强的意志品质、健康的情趣情操。我校国防教育示范学校创建工作得到了政府、社会、家长等各界的好评，产生了良好的教育影响和示范引领作用。

3. 教育教学

3.1 专业布局

专业建设是关系学校全局及长远发展的重大工程。科学规划专业建设是学校谋求发展、实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转型，形成自身办学特色和优势的一项战略任务。

“十四五”开局之年，学校不断优化学校专业结构，调整专业设置，致力于服务区域经济和产业发展。先后组织召开教学工作委员会和专业建设指导委员会工作会议，对现行专业招生规划进行科学调整，提出在十四五期间进一步加大专业群建设力度，提升第三产业和地方支柱行业的对应专业群招生规模，努力面向滁州市经济发展和产业结构调整升级做好专业动态调整。

根据学校事业发展总体目标、办学定位和特色，结合区域经济社会发展对人才的需求，学校制定了“十四五”专业建设工作方案。工

作方案主要围绕六个方面开展工作：一是挖掘内涵与扩展外延并重，深入挖掘专业内涵，拓展专业外延，形成主干专业和协调发展的特色专业（群），使专业设置与人才培养符合社会需要，提高专业整体竞争力；二是改造老专业与增设新专业相结合，加快老专业改造步伐，推进三教改革，实现现代化、科学化和个性化。根据区域经济社会发展，大力发展使用新兴产业所需要的专业；三是对接滁州市产业发展布局，培育主干专业和特色专业，优化专业结构。针对区域经济社会发展，立足学校实际情况，培育主干专业和特色专业，优化专业结构，提高服务地方经济社会发展的能力和水平；四是加强课程建设，每个专业建设 2-3 门重点课程，以此带动其他课程的建设。加强对全校性公共基础课建设，重点建设一批专业特色强、教学水平高、在省内外有一定地位的精品课程、网络课程；五是建设一支高技能、高水平、结构合理的师资队伍，选拔和培育专业带头人，建立专业建设梯队，优化结构，积极推进专业建设。青年教师、教学骨干和专业带头人的培养有计划、有措施；六是加强教材建设，成立教材工作领导小组，建立教材审核和选用工作机制，提升校本教材质量。

在具体工作方面，学校 2021 年新增了幼儿保育、广播影视节目制作、戏剧表演、播音与主持等四个专业，扩大第三产业招生规模和比例；启动和加强专业群建设，初步建立机械加工、智能家电、电子商务为核心的专业群；在旅游服务管理、机械加工专业启动学徒制试点，探索校企双元合作育人，进一步提升服务地方经济和社会发展的能力与水平。

3.2 培养模式

近年来，职业院校基本围绕“工学结合、校企合作”的培养模式，与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，突破传统的学校和课堂中心人才培养模式。

改革人才培养模式，学校围绕人才培养目标、内容和方法体系、质量保障体系等方面开展了一系列工作。具体工作体现在六个方面：一是优化专业设置，明确以职业岗位群或技术领域方向需求为基准，以职业功能分析为基础，服务职业需要的专业改革方向；二是建立行动导向的课程模式，探索校企合作开发课程；三是改革教学模式和教学方法，推进“工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习”和融“教、学、做”一体的，致力于提升学生实践能力的模式与方法；四是校外顶岗实习的基础上，探索生产性实训，以校中厂、厂中校加强实践教学；五是建立专兼结合的师资队伍，强化“双师型”教师队伍建设，提升教师队伍素质；六是建立与现代职业教育体系要求相适应的教学管理体系，提升管理信息化水平和管理效率，推进职业教育高质量发展。

学校组织开展了人才培养方案进行修订工作。继续做好人才培养方案的执行与修订工作，对新增专业的人才培养方案进行了多层次的论证，高职院校、兄弟学校和企业专家先后对专业人才培养方案提出论证意见；针对五年制高职专业，学校积极与滁州职业技术学校、滁州城市学院对接，多次召开学校教学部门联席会议，商讨人才培养方案衔接工作，切实帮助学校提升人才培养质量。

“岗课赛证”融通，是近年来职业教育改革人才培养模式，探索高质量发展的又一重要举措。学校初步尝试在经贸系进行“岗课赛证”的一体化设计探索：“岗”是课程学习的标准，课程设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程；“课”是教学改革的核心，要通过课程改革，推动“课堂革命”，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，通过“1+X”证书培训，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

3.3 课程育人

2018年，全国教育大会召开，“立德树人”作为教育根本使命再次明确和强调落实，思政教育在教育领域的生命线地位更加彰显。此后，“课程思政”在全国范围高校获得关注和认同，相关理论探索和建设实践也进入上升阶段，出现了不少课程思政开展的示范典型。同时，课程思政开始引起中等职业教育领域学校的重视，在学习借鉴中尝试开展起来。

“课程思政”和“思政课程”是不同的概念范畴，课程思政体现的范围更加广阔。学校高度重视“课程思政”的育人价值，注重发掘课堂教学中的思政元素，并且结合超星网络教学平台，探索混合式教学背景下的思政教育元素。学校始终坚持课堂教学是价值观教育的关键途径，鼓励和教师应在课堂中运作开展价值观教育。一年来，学校

先后申报了中国职业教育学会德育工作委员会、安徽省职业教育与成人教育学会的课题研究项目，“协同育人理念下中职课程思政育人效果的实践研究”等教学研究项目纷纷获得立项；与此同时，学校教师先后发表了《中职学校思想政治课教学面临的新形势及教学对策分析与研究》《职业院校语文教学渗透劳动教育探微》《中职学校“工匠精神”教育现状与思考》《基于合力育人理念的学风建设实践探索》等研究文章。

与此同时，学校尝试开展教学创新团队建设，一是通过设置问题情境考核教师分析和解决问题的能力，对专业课教师重点展示项目实施过程，对基础课教师重点展示复杂问题分析过程，有效地考查教师的创新精神和实践能力；二是通过说课考核教师的教学设计能力，包括一门课程和一个教学单元的设计能力，并从中考查教师实施课程思政的能力；三是通过网络课程建设考核教师在信息化条件下的教学能力，特别是线上线下相结合的混合式教学能力；四是组织课程思政研讨和示范课，加强课程思政团队建设；五是积极组织教师申报思想政治课教学创新团队。通过一系列活动的开展，进一步提高广大教师对“课程思政”认识与理解。

3.4 教学改革

学校积极开展教学改革工作，制定并实施教学改革实施方案，改善专业结构和布局，完善专业建设标准，创新专业人才培养模式，夯实人才培养过程；教师普遍树立先进的职业教育教学理念；开发网络课程和校本教材，课程标准与职业标准对接，教学过程与生产过程对

接；教学内容能体现行业发展和科技进步的最新成果，适应高素质技术技能人才培养的需要；初步建立信息化的教学环境，建设“智慧”教室，理实一体化教室，课堂教学应用多媒体教学、线上线下教学、网络课堂等辅助教学手段，普遍采用启发式、讨论式、案例式、互动式等教学方法；学生的学习积极性、主动性得到有效调动，课堂教学氛围实现积极改观；完善教学评价体系，实现“多元化”评价。

面向教师培养，学校注重加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师”素质的专业课教师比例，力争培养造就一批“教练型”教学名师和专业带头人。学校注重教师信息化教学能力培养，不断提高教师的信息素养，通过开展“示范课”等观摩课活动，继续办好校级教师教学能力大赛、教学基本功大赛等竞赛活动，积极遴选教师参加省级和国家级教学竞赛。

针对技能竞赛，学校建立一支稳定的竞赛指导教师队伍，稳定保持全省技能竞赛第一方阵，能力提高省赛一等奖获取率，提升国赛获奖成绩；推进竞赛成果向常规教学渗透，形成校内人人参与、比学赶超的技能训练氛围，推进“岗课赛证”融合，扩大学校办学区域影响力。

此外，学校积极构建教学资源信息化网络，建设智慧课堂。开发了一批优质的专业教学资源库、网络课程、在线开放课程，广泛开展线上线下混合教学，推进信息技术在教学中的广泛应用。推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法等方面的变革，开展线上线下混合式教学或基于生产过程的理实一体化教

学，教学效果好和学生评价高的课程，在考核评价和绩效方面予以倾斜。建立教学资源库，教学试题数量超过 150000 题，教学资源总量达到 2T，数字化资源量稳步提高。

案例 3:

“互联网+”背景下职业院校混合式教学模式实践与探索

案例背景:

2017 年 1 月 10 日，国务院印发了《国家教育事业发展“十三五”规划》，根据“规划”总体目标，结合教育质量全面提升的具体要求，以教育信息化推动教育现代化，积极促进信息技术与教育的融合创新发展，努力构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，形成人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境，成为学校教育改革的一项重要工作目标。

为贯彻落实“规划”精神，围绕教育结构性改革主线，滁州市机电工程学校先后启动了“教风规范年”“教学改革年”“质量提升年”等一系列活动，探索进一步提高教育教学水平、提升人才培养质量的实践途径。为探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领职业教育理念和教育模式的创新，充分发挥教育信息化在职业教育改革和发展中的支撑与引领作用，学校在广泛征集学校教师意见的基础上提出了以“强基、启智、搭台、借势、融合、创新、起航”为主

线的教育教学改革思路，努力探索“线上+线下”的混合式教学模式，并取得了积极成效。

主要做法：

强基：夯实硬件基础

2016年，学校再次整合以后，对全校信息化教学情况进行摸底调查，结果显示：学校教师教学电脑普遍缺乏，师机比约为1:2；105个教学班级中配备多媒体教学设备的班级仅有48个，多媒体教学设备普及率不足50%；学校南北校区教学班级基本依靠有线网络接入。为强化硬件基础，改善设备条件，学校在2017年新增了27套多媒体教学设备，实现南校区多媒体教学设备的全覆盖；2019年，学校实现校园无线网络的全覆盖，教师、学生在校园内随时享受免费上网服务；2018年和2020年，学校再次采购了39套智慧黑板设备，新建的两幢教学楼实现了多样化教学应用的全面升级，助力实现“研讨型教学”等新型教学模式。

启智：开阔教师眼界

教育信息化的可持续发展需要人才培养体系的支撑，教师信息化水平提升需要一个循序渐进的过程。学校调研发现：90%以上的教师对信息化教学的理解还停留在PPT教学的阶段，认为用PPT课件开展教学工作就是信息化教学；同时，仅有20%左右的教师能够自主制作PPT课件，能够制作FLASH课件的教师更是屈指可数。为启发教育智慧，提升信息化素养，学校开展了一系列工作：一是校内举办的FLASH

课件制作培训和 PPT 课件制作比赛；二是参加省市教育主管部门组织的教育信息化培训；三是鼓励教师积极参加信息化教学大赛和创新杯教学设计和说课大赛，拓宽教师眼界（先后有多名教师在全省和全国获奖）；四是及时凝练教学成果，将实践应用转化为课题研究项目，实现系统提升。

搭台：建设教学平台

在探索教学改革，推进教育信息化的进程中，学校发现：教师信息化教学的探索与实践缺乏相应平台的支撑，教师个人教学资源大多数用 U 盘存储，教师的教学和学生的学习之间缺乏衔接的媒介，被生硬地割裂开。最初，老师自发采取了网盘存储视频、QQ 实时互动、问卷星发布客观题等手段，开展信息化教学。但在实践过程中，不同平台和技术媒介的混搭，造成了教学的极大不便。经过多方论证，学校决定引进网络教学平台，推进教育信息化工作。最终，超星泛雅网络教学平台凭借强大的图书资源和网络课程优势，顺利入围我校平台建设项目，并持续开展了四年的平台应用服务。泛雅网络教学平台为我校提供了 PC 教学版块和学习通 App 应用功能。

借势：引进优质资源

网络教学平台建设之初，学校大部分教师是抱着迟疑和怀疑态度的，仅有少数参加了信息化教学比赛的教师对平台表示支持和欢迎。为了让教师理解和认可平台，学校适时借势，引进了超星集团的 30 门优秀网络课程，课程涵盖了德育、心理健康、实用礼仪等基础课程和一系列专业课程。每一门课程中都包含了教案、课件、微视频和课

后习题等内容。网络课程的出现，打破了教师的传统观念，为学校的教学改革奠定了基础。此后，企业培训讲师从青年教师开始培训，一步步向中年教师到老年教师延伸，最终实现了一线教师的全员培训；同时，为了确保应用实效，学校编写了教师（学生）学习通使用手册，组织开展了网络教学平台应用比赛，采取师生在线教学的形式开展教学竞赛，强化教师对网络教学平台和线上教学的认识，加深对混合式教学的理解。

融合：自主建设探索

知易行难，在混合式教学的探索过程中，学校千方百计做好支持与引导。学校参照省级质量提升建设项目方案，制定实施了校级质量提升工程项目，对参与教学改革，探索混合式教学的教师予以立项支持，项目参与人员在教学质量考核、评优评先、职称晋级晋档中予以加分奖励。学校还采取校企融合、合作共建的模式打造网络课程：由学校拟定建设课程，企业派出技术专家和课程专家予以支持和指导；通过校企深度合作，先后共建了基础会计、PLC 基础与实训、汽车电控原理与维修等 10 门网络课程，培养了数十名熟悉网络教学的一线教师；在 2017-2020 年间，学校多名教师在信息化教学比赛中获奖，方立晨、秦静、郑贤龙团队获得了改革后的信息化教学比赛（2019 年教育教学能力比赛）滁州市首个一等奖。

工作成效：

创新：考核评价改革

2020 年以来，学校继续推进校级质量提升工程，围绕混合式教学探索，立项了 3 项课题、10 门网络课程和 154 门教学试题库。基于试题库建设基础，学校公共基础课程和专业理论课程已经全部实现在线测试，学生日常出勤、平时作业、单元测试和随堂提问等过程性考核全部由学习通 App 记录在案，真正实现过程性评价与结果性评价的融合。基于网络课程建设，学校非全日制学生通过在线学习和考核，获取了学习积分，实现了学分转换；同时，学校教师依托网络教学平台，积极开展教师团队建设，同年级、同学科的教师在平台中共建共享资源，有效实现了集体备课和资源共享。立足教学改革，展开教学研究，学校多项课题获得省市级立项，教师围绕混合式教学改革探索发表论文十余篇。

示范引领：

起航：教学改革正前行

2020 年，突如其来的疫情席卷全国，学校积极落实省教育厅和市教体局关于“停课不停学”的要求，在 2 月 10 日就启动了疫情防控期间的线上教学工作。在线教学期间，日均活跃用户 1861 人，日均访问量 20000 次以上，安徽教育网专门报道了我校线上教学工作。

疫情带来了生活方式的转变，也带来了教育理念的更新，滁州市机电工程学校对混合式教学的探索也是恰逢其时。目前，学校更多是从宏观的理论体系、技术体系和组织体系上展开探索，在具体课程教学中还需要一线教师深入研究和实践，在混合式教学质量监控上还需

要教学管理部门科学评价与总结。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

学校规范校企合作行为，制定了《校企合作管理制度》、《校企合作章程》等一系列规章制度，推进校企合作规范化，积极融入行业企业，共建实习实训基地协同育人；充分发挥安徽滁州职教集团副理事长单位的作用，深化校地、校企、校校合作，加快推进学校快速发展，促进教育链和产业链有机融合。努力推进校企合作，实现培养目标与岗位目标之间的无缝对接，是我院一直坚持的特色发展道路。在学院的发展历程中，校企专业技术人员共同参与的专业建设指导委员会发挥了良好的作用，推进了学院与企业间的进一步深入合作。

学校连续 20 年与德资企业博西华（博世西门子）公司合作，采用德国“双元制”人才订单培养模式培养高技能人才。在双元制模式中，校企共同确定课程体系、共同制定教学计划、分类承担教学任务、共同完成教学管理。双元制的有效实施，使得学校的博西华订单班受到了众多家长的追捧，博西华订单班的报名录取比例已经达到惊人的 10:1，甚至更高的比例。开启了滁州市校企合作的先河，成为我市乃至全省校企合作的典范。努力推进校企合作，实现培养目标与岗位目标之间的无缝对接，是学校一直坚持的特色发展道路。在学校的发展历程中，校企专业技术人员共同参与的专业建设指导委员会发挥了良好的作用，推进了学校与企业间的进一步深入合作。

学校先后康佳电子、东菱电器、胜华波汽车电器、冰心幼儿园、龙蟠幼儿园等与 20 多家企业合作建立校外实习基地在，与企业共同制定人才培养方案、组织实习教学、培养师资队伍，学生的教学实习和顶岗实习交替进行，企业协同进行学生管理和教学监督，有力推进了校企之间的深入合作。

4.2 双元育人

一是促进产教融合校企双元育人：为进一步加强产教融合，推进校企合作人才培养模式改革，建立校企深度合作、优势互补、共同发展的合作机制，2020 年 9 月 27 日，学校与中国邮政滁州分公司签订共建创新创业实习实训基地校企合作协议，进一步促进学校电子商务等相关专业建设和发展，深化产教融合，切实为学生服务，通过真实工作岗位，让学生在实践过程中提升技能水平，提高学生培养质量。

二是推进中国特色现代学徒制工作情况：为深化产教融合、校企合作，健全德技双修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，2020 年 8 月 21 日，学校与云伙计电子商务集团有限公司签订合作开展现代学徒制人才培养协议。从 2020 级电子商务专业中推选 40 名同学组建“云伙计班”，开展现代学徒制试点工作。

三是“1+X”证书制度实施情况：根据《安徽省教育厅关于做好第三批 1+X 证书制度试点申报工作的通知》，2019-2020 年我系共申报“呼叫中心客户服务与管理”等 6 项 1+X 试点证书，每项证书计划完成 50 人报考和考核工作，但由于学校北校区整体搬迁，整体推进工作受到影响。

建立了以校长为组长、分管校长为副组长，实训中心、经贸与信息工程系等职能处室、系部为成员的“1+X证书制度试点工作领导小组”，全面负责学校试点工作的统筹、协调和推进工作。完成了“呼叫中心客户服务与管理”和“网店运营推广”两个项目的实训室建设。组织了50名学生参加“呼叫中心客户服务与管理”证书考核。完成了电子商务、会计、物联网技术应用等相关专业人才培养方案的修订。累计有13名专业教师参加培训并顺利通过认定考试，其中云计算平台运维与开发、呼叫中心客户服务与管理两个项目共有7位老师经培训考核成为考评员。

合作企业接收学生实习情况：2020年，我系在结合实际，与校企合作企业云伙计电子商务集团有限公司和滁州云图信息技术有限公司联合开展“618”、“双十一”跟岗实习活动，其中“618”计划实习学生总数为370人，云伙计电子商务集团有限公司实际接收219人，滁州云图信息技术有限公司实际接收151人；“双十一”计划实习学生总数为866，云伙计电子商务集团有限公司实际接收实习学生总数为825人。2020年计划组织17会计、市场营销等4个班150名同学顶岗实习，企业实际150名同学全部接收了。因此合作企业接收学生实习比例为 $(370+825+150) / (370+866+150) * 100\% = 97.04\%$

4.3 实习实训

学校现有四个系部，每个系部都配有校内相应的专业实习实训室，主要有机电一体化、电工电子、汽车VR、汽车组装与维修、汽车钣金与喷涂、机械加工、工业机器人、物联网、计算机应用、电子

商务、网络搭建、会计、幼儿教育、酒店服务、凤画传承、建筑测量、建筑 CAD、智能楼宇等，其中机电技术应用和汽车运用与维修专业实训基地为安徽省示范实训基地，计算机应用和汽车运用与维修专业是省级重点建设专业，2020 年校内各种常用的实训实习室 72 个。由于学校 2020 年 9 月对北校区搬迁和南校区部分实训室调整，现有的实训实验设备资产值、学生的实训场地的工位数、生均工位数发生了变化，目前全校常用各种校内实训实习场地 63 个，校内实训实验设备总价格大约 3995.17 万元，工位数大约 2429 个，2 个校企合作实训场所，全校每年实训耗材约 50 余万元。

作为滁州职教集团副理事长单位，学校秉承“合作交流、共建共享、共赢发展”的服务宗旨，积极推动校企合作和校际合作，实现集团内成员之间的师资共享、厂房和设备共享、技术共享以及信息资源共享。目前学校各专业均与企业建立了合作共建关系，其中长期稳定的合作企业 28 家，校外实训基地 23 个。

各种实习实训的规章制度完备，校内实训场地有实验室 7S 管理制度、实验室使用规范、设备和耗材管理制度、校外实习有学生校外实训管理制度、学生校外实训实习和顶岗实习规范的质量标准管理。

附件一

部分学校各专业校外实训基地

序号	企业名称	企业详细地址	服务专业	联系人	企业所在

					地
1	滁州金之星汽车有限公司	滁州市丰乐大道 2769 号	汽车维修	吴士敏	滁州
2	滁州永强汽车制造有限公司	滁州市铜陵东路 270 号	汽车维修、机电	王敏芳	滁州
3	安徽胜华波汽车电器有限公司	滁州市九州路与清流路交叉口	汽车维修、机械类	王先宏	滁州
4	安徽鲲鹏装备模具制造有限公司	滁州市南京北路 459 号	机电、模具、数控	陈怀松	滁州
5	滁州东菱电器有限公司	滁州市扬子东路 1777 号	模具、机电	杨超	滁州
6	安徽信盟装备股份有限公司	滁州市经济技术开发区城东工业园	模具、数控	肖尚宏	滁州
7	安徽省爱力特家电成套装备有限公司	滁州市经济技术开发区上海南路 857 号	模具、数控	刘勤	滁州
8	长电科技（滁州）有限公司	滁州市世纪大道 999 号	电子、计算机、会计	许自强	滁州
9	中国扬子集团	滁州市上海北	电子、计算机、	朱晶茜	滁州

	滁州扬子空调 器公司	路 588 号	会计		
10	科思技术（滁 州）有限公司	滁州市花园西 路 111 号	电子商务、计算 机	崔珍珍	滁州
11	滁州市金润科 技有限公司	滁州市花园西 路 99 号	电子商务、计算 机	倪泽友	滁州
12	安徽康佳电子 有限公司	滁州市琅琊古 道 42 号	电子商务、计算 机	付家和	滁州
13	安徽康佳同创 电器有限公司	滁州市南谯区 花园东路 999 号	电子商务、计算 机	吴梦琬	滁州
14	滁州盛诺电子 科技有限公司	滁州市城东工 业园	电子商务、计算 机	张娜	滁州
15	滁州市金域豪 庭幼儿园	滁州市金域豪 庭小区内	学前教育	吴萍	滁州
16	滁州市浩然国 际冰心幼儿园	滁州市浩然国 际小区内	学前教育	袁月修	滁州
17	滁州市龙蟠幼 儿园	滁州龙蟠西苑 内	学前教育	沈丽丽	滁州
18	滁州市蓝天京 华幼儿园	滁州市蓝天京 华园北院	学前教育	刘晓芳	滁州
19	滁州市银花幼 儿园	滁州银花新村	学前教育	孔萍	滁州

	儿园	23 幢			
20	滁州市名儒园 幼儿园	滁州市名儒园 小区内	学前教育	孙层	滁州
21	天安冰心幼儿 园	滁州市天安都 市花园（浩然 国际花园）	学前教育	李	滁州
22	滁州市琅琊区 哈佛之星幼儿 园	滁州市琅琊区 世纪大道与何 郢路交叉路口	学前教育	梁琳	滁州
23	滁州市琅琊区 红叶山庄冰心 幼儿园	滁州西涧北路 与西涧路交叉 口	学前教育	周昕	滁州

4.4 职教集团

职教集团是一个由学校、企业、行业组织、研究机构等多个成员按照资源共享、平等互利、合作发展的原则组成的产教共生体。学校依托职教集团平台，其成员单位提供了资源共享平台，使学校的人才培养与企业的用人需求在质量和数量上均达到供需平衡。在确保学校与企业互利共赢的基础上，实现资源由分散到集中共享的转变。

作为滁州职教集团副理事长单位，学校秉承“合作交流、共建共享、共赢发展”的服务宗旨，积极推动校企合作和校际合作，实现集团内成员之间的师资共享、厂房和设备共享、技术共享以及信息资源共享。在集团统筹调配下，学校与职业技术学校之间实现了教师双向

流动，有力解决了部分专业师资的紧急缺口。同时通过校际之间、校企之间的资源共享，调动企业参与职业教育的积极性，促使职教集团内校企合作、校际合作制度化和常态化。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，更好地契合滁州市经济发展模式，一直以来，学校都致力于助力集团推进校企联合人才培养，主动服务地方企业。为了促进职业教育集团成员单位之间的共同发展，确保区域经济、社会平稳运行，学校重点做好中高职衔接，构建集团办学大格局。为营造“大众创业，万众创新”的良好氛围，并弘扬新时代工匠精神，全面提升职工和学生的职业素养，展示该市职业教育发展成果和职业院校学生风采，学校连续三年参加集团举办的滁州市学生职业规划暨创新创业大赛，通过“以赛代练，以赛促学，赛学相长”的方式，融赛事于日常教学，融赛事于教改科研，融赛事于育人管理，以竞赛为抓手，鼓励学生积极参加赛事，在锻炼、培养学生实践能力的同时，一定程度上提升了教师的教学创新和科研水平，推动了校企间的深度合作。

正值“十四五”开局之年，学校将在过去的基础上，总结经验，正视不足，深化改革，全面创新，高效合作，突出特色，迸发前进，力争上游，努力促进滁州职教集团建设成高水平、多维度、有特色、强引领的全国示范性职教集团，以踏实肯干的精神为滁州职业教育的发展奉献力量，推动滁州地方经济快速发展，加快滁州融入长三角一体化的步伐。

案例 4:

现代学徒制教学模式在电子商务专业教学中的应用

典型案例



2020年8月21日，再次与云伙计电子商务集团有限公司签约，开展现代学徒制人才培养

一、实施背景

产教融合政策从初步探索到多样化发展和不断深化，至今已有近40余年的历程。企业作为产教融合政策执行中的重要利益相关主体，其对政策执行的程度会直接影响产教融合工作的成效。但在校企合作过程中，企业受投入风险高、招生难、学生离职率高等因素影响，参与意向和积极性并不高，如何调动企业参与产教融合工作的积极性成为了一个亟待解决的问题。

随着电商行业的发展和滁州市政府相关政策的支持和激励，2015年滁州迎来了一个重大的电商行业发展年，在这一年以安徽云伙计电子商务集团有限公司、滁州润客电子商务有限公司、滁州市云图信息技术有限公司等为代表的多家电商企业陆续落户滁州，一时间电商专业学生成了“香饽饽”，被多家企业争相聘用，以解决用工需求为目的的校企合作也逐步开展起来。我校结合自身发展定位和地方行业发展需求，2016年，在校内选取电子商务专业率先开展了现代学徒制试点工作，组建一个30人的试点班，校企联合招生，共同培养，2020年在总结经验与不足的基础上，再次组建一个40人班级，开展现代学徒制人才培养，逐步探索出了一个适合我校的校企合作办学模式。

二、主要做法

通过调研和合作洽谈，我校2016年起便与安徽云伙计电子商务集团有限公司逐步开展校企合作，合作的形式和内容由最初的“618”、“双11”、“双12”跟岗实习，逐步发展到联合办学，全方位协同培养学生。这一变化既是学校专业建设发展的体现，也是企业依托学校发展壮大的真实写照。实现这一蜕变，离不开以下举措的实施：

（一）充分整合利用校企资源，帮助企业降低投入风险

在现有的产教融合工作中，企业和学校的资源还处于初期接触式的阶段。很多学校要求企业对学校给予一定的资金、设备和人力的投入，而学校只提供学生和空置的校舍场地，这些投入看似合理，但实际上加大了企业投资的风险，特别是大规模生产性设备的一次性投入，让很多企业望而却步，在一定程度上影响了企业参与产教融合的积极性。

我校在合作过程中，最大化利用学校和企业资源，学校能够承担建设的绝不借由让企业承担，在共建生产性实训室方面，我校采取的做法是由学校免费提供实训场地，采购实训用电脑等硬件，当然这些电脑的配置是经过校企双方充分对接后确定的，既能满足日常教学使用，又能符合企业办公需求，而合作企业则负责实训室室内装潢布置和综合布线，这样做有五个方面的好处：一是减轻了企业投入成本，降低投入风险，吸引企业参与；二是企业可以按自身企业文化进行室内装潢布置，让实训室更能体现企业文化，有利于营造良好职场文化氛围；三是不同的电商服务品牌对象，对工作场所配备的网络带宽、供电保障、网络安全防护等级等要求不同，企业可以根据需要配置相应设备以满足不同服务对象的要求，避免了校企重复建设和资源浪费；四是资产各自所有，共同使用管理，合作结束后不存在资产不清的情况；五是共建的生产性实训室，既是教学实训场所，又是生产场所，能够最大化利用设施设备等资源。

（二）建立协同管理办公室，全面负责试点班教育教学管理

很多企业认为校企合作难以深入推进，主要是校企双方处于磨合期，没有一个健全的合作管理机构，内部管理不顺畅，工作难以开展。我校在合作之初就非常重视组织协调工作的开展。合作协议签订后，立即组建了协同管理办公室（简称“协管办”），全面负责生产性实训室的共建共管、人才培养方案的顶层设计、人才培养的长远规划、试点工作制度办法的制订、学生教师企业员工的评价等。“协管办”由我校经贸与信息工程系主任和安徽云伙计电子商务集团有限公司

董事担任负责人，负责全面协调工作，具体工作由经贸与信息工程系副主任、教学秘书、实训分中心主任、教研室主任、企业行政总监、人事主管、项目负责人组成的管理团队共同承担，研究解决项目实施工程中的重大、疑难问题。“协管办”的组建，为我校电子商务专业校企合作的顺利实施提供了坚实的组织保障。

（三）做好人才培养顶层设计和长远规划，保障人才培养目标得以实现

产教融合从理论上来说一定会带来人才培养工作的变革，实践也充分证明这一点，但是变革带来的影响力并没有完全达到预期，例如很多订单班、试点班学生，毕业以后长期留在合作企业，成为正式员工的并不多，这一问题的产生与组织承诺水平有密切关系，有研究提出，企业开展产教融合协同育人，让学生识别、保持和提升个体的组织承诺水平，会直接影响学生对企业的选择。^[2]因此人才培养的顶层设计和长远规划就尤为重要，我校在此项工作上主要采取以下措施：一是在招生过程中，不仅要求合作企业介绍企业情况，说明今后工作岗位及薪资报酬，更要求做好企业文化和人才能力期望宣传，让学生在清晰认识企业文化和人才需求的基础上选择入学，让企业从源头招收到与企业人力资源规划相匹配的学生；二是在人才培养过程中，通过植入工匠精神和企业文化素养课，充分落实工匠精神和企业文化培养；三是在实习实训过程中，不仅关注学生对岗位的适应能力、技术的应用能力，更加关注企业文化与学生文化的匹配程度；四是做好长远规划，给予学生充分的职业发展预期，对毕业以后有升学意愿的学

生加以鼓励，一如既往支持学生的发展，为企业储备可利用的人力资源。通过以上四个方面举措，既保障了企业通过产教融合工作获取急需人才，又做好了人才储备工作，充分保障了人才培养目标的实现。

三、成果与成效

1. 全面整合了学校和合作企业教育资源，推进了全方位的教育教学改革。通过现代学徒制试点工作的开展，促进了我校电子商务专业人才培养模式的深度改革，通过人才培养对接行业企业人才需求标准，进一步优化了课程体系结构，通过生产性实训室的共建共管，进一步推动了我校电子商务专业软硬件建设水平。

2. 深入对接企业岗位标准要求，完善了人才培养制度和标准。在现代学徒制试点项目建设期间，我校组织专业带头人、骨干教师深入合作企业一线，通过下企业实践，真实体验岗位需求，准确定位就业岗位标准，在充分实践和分析研判的基础上，与企业人事主管、项目负责人共同制定人才培养方案、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准。这种立足企业岗位要求，校企共同参与制定的人才培养制度和标准更加符合市场和行业要求，为学生毕业后顺利就业和获得良好职业发展奠定基础。

3. 建立了有效的协同育人机制。通过“协管办”的建立运行，有效加强了内部管理沟通，让招生、教学、跟岗实习、顶岗实习、就业得以有序运行，浑然一体，协同育人机制有效运行。



2018年双11实习现场

5. 国家合作

本年度学校未开展国际合作相关工作。

6. 服务贡献

6.1 人才支撑

学校充分依托优势专业和特色资源，积极开展社会服务工作，大力开展社会培训，服务社会终身教育体系，为地方经济建设和社会发展贡献力量。落实我省职业教育改革实施方案及职业技能提升行动实施方案要求，充分发挥职业院校开展企业职工职业技能培训的优势，提高企业职工的文化知识和技术技能水平，更好地服务企业转型升级。

学校在办好职业教育的同时，充分利用学校优质教育资源，积极与人社、民政、安全等主管部门及用人单位密切合作，积极拓展培训市场，已形成企业职工、退转业军人培训、安全生产特种作业人员等多元主体培训体系。开展退役军人培训服务 100 余人，2021 年 10 月学校与全市二十多家企业开展汽车维修企业从业人员技能提升培训，并以企业单位在职员工为主实施“以招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型学徒制培训，企业新型学徒制以培养符合企业岗位需求的中级工、高级工为主，中级工培养期限为 1 年，高级工培养期限为 2 年，对职业技能等级认定合格的学徒颁发中级或高级职业技能等级证书。淮北师范大学函授站全年招生 200 余人，为社会学员学历晋升提供服务。克服疫情影响，年培训人数 14000 人次，其中驾驶学员培训 2000 多人次，资格证培训 8000 多人次，特种作业校内培训 3000 多人次。其中与安丰机电合作的进网电工培训考试项目（包含高压电工、电气试验、电力电缆、机电保护四个项目），成为安徽第二家取得高压电工理论、实操考试资质的单位。受到了主管部门、企业和学员的一致好评。2020-2021 年共培训各类人员 14000 余人，并取得了中、高级工证书，充分发挥了学校服务社会的职能。

6.2 社会服务

针对新冠疫情暴发情况及防控要求，技能培训与鉴定中心严格按照学校新冠疫情防控应急预案，并结合行业要求及社会培训人员多、来源地域广、考试多等特点，制定符合实际的培训考试疫情防控预案，

认真做好复工复训准备工作，分别于2020年三月上旬，通过了滁州市运管处、车管所复工复训检查验收，驾驶员培训和从业资格培训于3月9号正式开始招生培训。5月中旬，通过市应急管理局疫情防控复工复训检查验收，5月15号，特种作业培训考试正式复工复训。在培训工作中严格按照相关疫情防控常态化要求，每期培训设专职班主任在学校北门口、培训教室、考试场所认真做好学员信息登记、体温测量、扫安康码等防疫措施，利用中心工作群，驾校工作群、学员培训群宣传新冠疫情防控知识，疫情信息上报等，保障了各项培训和考试工作顺利开展。

一是驾驶员培训工作：因疫情影响，全年共招收驾驶学员2000多人，实现收入500多万元；承办滁州市退伍军人驾驶培训项目，接收135名退伍军人驾驶培训，在培训过程中精心组织、规范培训、热情服务，得到部队领导和参训士兵的好评，提升了社会影响力，为学校双拥工作作出了贡献；自2011年以来连续10年为市消防支队培训大货车驾驶员，2020年培训28人，得到消防支队充分认可，并达成长期合作培训协议；利用国家政策，与琅琊区人社局联系开展大货车B2驾驶五类人员技能提升培训，2020年已申领培训补贴人员60多人，并收到琅琊区人社局2万多元的奖励经费；学校由于基建对驾校训练场影响造成目前驾校设施不符合相关资质条件要求，向院领导报告，积极和运管部门沟通，说明面临的困难，制定驾校项目重建方案，同时认真准备材料，在驾校年度信誉考核中顺利通过，并对我驾校的综合管理、培训服务、规章制度、安全教学等给予高度好评，综合评分

在滁州驾培行业排名前列；注重安全教育，强化安全意识。安全生产重于泰山，驾校制定多项安全培训制度，定期召开安全例会，与每位教练员签订安全责任状，要求每个教练员把安全放在第一位，强化安全生产就是效益，制定安全训练的规定。训练前检查好车辆的状况，收车后做好保养工作，确保训练安全，教练员必须做好学员的思想工作，提高学员的安全意识，保证学员出入平安。全年未发生一次重大安全责任事故。

二是交通运输从业资格培训工作：全年各项资格证培训共计培训人数 8000 多人次，组织各类从业资格考试本校 42 场次，外校 33 场次。其中客货从业资格培训 900 多人次，危险货物从业资格及押运员培训 1700 多人次，巡游、网约出租车从业资格培训 1700 多人次，从业资格继续教育培训 5000 多人次。积极开展招生和宣传工作，主动做好全市出租汽车驾驶员的从业资格培训，道路旅客、货物、危险品驾驶员、危险品押运员、继续教育的培训工作和考试服务工作。岗位分工明确责任，根据培训业务流程，划分每位教职工的工作岗位，明确各自的工作职责和范围；提高教学和服务质量，树立全心全意为人民服务的宗旨，微笑服务。对学员耐心细致的服务，指导他们填写各种表格，详细回答学员所提出的问题，使来办理各项培训业务的学员有温暖、舒心的感觉，要求教师认真组织教学，提高授课针对性，提高考试通过率。

三是道路及港航运输企业负责人和安全管理培训：经滁州市交通主管部门认定滁州市道路及港航运输企业主要负责人和安生

产管理人员安全考核考试地点设在学校，通过精心组织多方宣传今年共培训道路运输企业安全负责人及安全管理人员 900 多人，港航企业安全负责人及安全管理人员 79 人，先后组织教师到滁州市汽车运输总公司、凤阳、定远等地上门组织培训，得到了市交通主管部门和交通运输企业的充分肯定，提升了学校的知名度。

四是技能鉴定、成人教育及特种作业培训工作：承办琅琊区职工技能大赛，全年组织本校学生技能鉴定 500 多人次，并针对技能人员的水平评价由政府认定改为实行社会化等级认定的新变化，积极申报技能等级认定中心，为下一步学校开展技能等级社会化认定做好准备。认真做好淮北师范大学滁州函授站的招生工作，2020 年共招生 297 人，经过考试录取 218 人，取得历年招生最好成绩。全年共开特种作业培训焊工、低压电工、高处作业等工种培训 24 期，培训人数 2000 多人次。与定远华塑公司、滁州电信、滁州移动、滁州烟厂等大企业建立了长期稳定的培训合作关系。与安丰机电合作的滁州机电工程学校安丰机电考点承担进网电工培训考试项目（包含高压电工、电气试验、电力电缆、机电保护四个项目），全年开展 9 期培训考试，人数 700 多人。

6.3 对口支援

继金寨支教、新疆支教工作之后，学校积极参与各类对口支援工作。为助力打赢我市脱贫攻坚战，学校积极响应上级要求，在做好抗疫工作常态化的前提下，组织开展了“消费扶贫”活动，对接定远扶贫点，通过“以购代帮”的方式，从贫困户手中采购了牛肉、粉丝、

麻油、鸡蛋、萝卜等近万斤，解决贫困户销售难题，真正做到帮助贫困户实现脱贫增收。学校开展志愿者助力“小小爱心 大大力量”微心愿帮扶活动，学校每年多次开展贫困学生走访慰问活动。

为传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步巩固凤画教育传承成果，加大对非物质文化遗产的保护和传承，学校积极开展“大手拉小手”凤画传承活动。近两年，学校老师和志愿者们的足迹遍布滁州市琅琊、南谯两区，先后走访了滁州市湖心路小学、永阳学校、扬子路小学、第三小学、工农小学、实验小学、永乐路小学、第二小学等二十余所学校。在各校的宣传活动中，省、市传承人举办了多次专题讲座，每一所学校均开展了现场展示活动，凤画志愿者参与活动超过400人次，两区中小学校的数百名爱好者现场参与了凤画创作，近万名学生近距离观摩了优秀凤画作品。活动中，丰富多彩的凤画展示、传承人的耐心讲解，让孩子近距离地感受到了凤画的魅力，充分发挥学校教育在非物质文化遗产传承中的主阵地作用。

6.4 服务抗疫

学校全力做好新冠肺炎疫情防控工作，维护全校师生的生命安全和身体健康。疫情发生以来，学校高度重视，办公室作为疫情防控工作领导小组办公室，研讨制定疫情防控工作方案，详细编制和整理了新冠肺炎疫情报告制度、学校晨午（晚）检等9项制度；坚持每日信息排查报送，以“日报告”和“零报告”形式上报市教体局等上级部门；建立全体师生健康档案，实时监测上报教职员工和学生及其共同生活居住的家庭成员健康状况和出行轨迹，汇总处理跨市跨省出行报

备信息；加强宣传引导工作，提升师生防控意识；配合总务处做好校园环境整治和物资储备；按照疫情防控紧急预案，做好异常情况及时处置工作；落实校园常态化疫情防控工作。

一是高度重视，强化组织领导，坚决贯彻落实上级部署要求。学校党委、行政认真学习落实习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神 and 党中央、国务院决策部署，第一时间知晓、传达并落实教育部、省厅、市局关于疫情防控期间中职学校工作的部署要求，根据要求学校迅速安排部署疫情防控工作。一是组织成立疫情防控工作领导小组。学校成立了校长为组长、分管副校长为副组长、各处室、系部、党支部负责人为成员的防控工作领导小组，领导小组办公室设在学校办公室，主要负责具体落实上级交办的各项工作，召集防控工作会议，加强沟通联系，保持信息畅通，做好学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急及处置工作。二是学校召开党委扩大会议安排部署新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作。会议研讨制定疫情防控工作方案。会后，学校立即将《安徽滁州技师学院致全校师生员工的一封信》、《关于成立学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组的通知》、《安徽滁州技师学院师生寒假期间出行信息统计表》传达到每一位师生员工和与学校有关的合作企业，并在全校各部门实行“日报告”和“零报告”制度。

二是加强宣传引导工作，提升师生防控意识。学校通过网站主页、公众号发布、QQ 微信群推送、朋友圈转发等方式开展形式灵活多样的新型肺炎知识、防范措施、注意事项宣传教育，并对各地报送的经

验做法及时予以宣传推广，引导广大师生员工消除恐慌情绪，增强自我防患意识，提醒大家不信谣、不传谣。学校官网首页增设新型冠状病毒肺炎疫情防控专栏，每日更新疫情报道，及时转发相关通知与文件，促进广大师生坚定信心、同舟共济，从自己做起，肩负疫情防控责任，做好疫情防控工作。学校通过微信通知省政府办公厅关于延期开学的部署，具体时间等待省政府另行通知。校园内悬挂疫情防控宣传横幅，校园电子屏滚动播出疫情防控标语及相关内容。

三是加强排查工作力度，落实疫情防控措施。学校及时启动应急机制，采取各部门联动工作，相关工作人员统一调度、协调联动，全面掌握全校师生员工动向情况，进一步摸清底数，要求对往返疫区、接触疫区返回人员、接触确诊或疑似病例、出现发热、咳嗽症状的师生密切关注，跟踪了解情况，建立流动台账持续跟踪管理，并每日及时上报上级部门。学校密切关注新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控形式的发展变化，及时掌握信息，获取专业指导，加强联防联控，配合上级部门严格落实疫情防控措施，做好校园疫情防控，做到及时发现、报告并配合卫生健康部门有效处置疫情。

四是做好假期值班值守、做好开学准备工作。学校强化责任意识，严格落实值班制度，确保信息联络畅通，学校主要领导和职能部门主要负责人24小时保持通讯畅通。针对新学期开学，做好各项准备工作，严格落实学校传染病防控措施，申请并储备好疫情防控物资，要求做好体温测量检查、因病缺勤追查与登记工作，做到早发现、早报告、早隔离、早处置。做好召开主题班会、专题讲座、发放宣传资料、

宣传栏公告等多种形式开展新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控宣传教育准备工作，帮助广大师生提高防范意识、了解防治知识，引导师生养成良好卫生习惯和健康生活方式。学校教学部门做好因延期开学而开设的线上教育工作，利用学校网络教学平台面向全体学生开设网上课程。学校后勤部门持续推进校园环境整治工作，全方位改善学校环境卫生条件，推进教室、宿舍、食堂、运动场、办公室、厕所等重点区域和场所环境卫生改善行动，做到日常除尘消毒、通风换气，保持室内空气流通，为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。

案例 6:

传承非遗文化 涵养时代精神

前言

党的十八大以来，习近平总书记高度重视文化遗产保护工作，多次在地方调研时为非遗项目“点赞”。滁州市机电工程学校是教育部第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、滁州市“凤阳凤画传习基地”。学校立足文化育人，走出了一条开展非遗研究、传承非遗文化、培育非遗人才、涵养时代精神的教育创新之路。



历史

习近平总书记联合国教科文组织的演讲中强调：“中华文明经历

了5000多年的历史变迁，但始终一脉相承，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”

凤凰，亦作“凤皇”，传说中的百鸟之王。雄的叫“凤”，雌的叫“凰”，总称为凤凰。自古以来，凤凰一直就是中国文化的重要元素，是吉祥美好的象征。《诗经》有云，“凤凰鸣兮，与彼高冈；梧桐出兮，与彼朝阳”，尽管学界对历史上是否存在凤凰一直存在质疑，却不能确切地予以否定，毕竟在历史上围绕凤凰的传说历久不衰，历代文献均有记载，历史上展现凤凰的文物更是形象丰富。



今天，我们一同走进皖东大地，来到古城凤阳，和民间艺术家一起了解安徽省非物质文化遗产之一——凤凰画。凤凰画也称龙凤画，简称凤画，源于明初，距今已有六百多年历史。经历代艺人不断创造，逐渐形成一套以“蛇头、龟背、鹰嘴、鹤腿、如意冠、九尾十八翅”等为传统造型，以民间工艺色彩为主，并吸取了工笔花鸟画的勾线敷色技法，又兼蓄年画通俗画风，雅俗共赏的民间绘画艺术。凤画的题材很多，如：丹凤朝阳、百鸟朝凤、带子上朝、五凤楼、龙凤图、凤撵麒麟、百鸟献寿、四扇屏等传统佳作，深为广大群众喜爱。



传承

改革开放以来，随着中国经济综合实力的提高，



中国文化在国际社会中影响力的增强，国人的民族文化意识也在不断增强。在一些文化工作者的倡导下，民间老艺人重聚创作热情，创作了一大批具有时代精神及新内容的凤画精品，部分作品分别在国家、省、市及香港各主要报刊、杂志上介绍发表，多次参加国家、省、市美展并获奖，还进入艺术市场，被各界人士收藏及远销海外。随着人民群众的精神文化需求增长，地方政府部门开始重视非物质文化遗产的传承保护，并进行了一系列文化遗产的抢救与保护工作。凤画于2006年12月入选安徽省第一批省级非物质文化遗产名录。

如今，凤画的研究与传承已逐渐成为地方非遗传承上的热点，但是很多非遗传承人清醒地认识到：热点基本集中在凤画艺术本身之上，就凤画普及而言，它仍然仅限于局



部地区。尽管国内有些地方举行了“凤舞中华巡展”等巡回展览，并进行了推广工作，但凤画的外部知名度仍然不足；即使在皖东地区，各县市区对凤画的传承与理解差异明显。凤画传承工作任重而道远。

弘扬

每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，更需要与时俱进、勇于创新。

非遗文化要发展创新，就必须解决传承的问题。早期凤画的传承与其



他传统民间工艺相同，多为师徒口口相传，甚至是家庭传承。作为一种传统的记忆传承模式，它的优势是：凤画家作为表演者，作为民间文化和造型艺术的载体和



宣传者，关键是通过“以身作则”的传播效果传承民间文化和造型艺术。这种单一的传承效果保持了民间文化和造型艺术的简单性和独特性，但是从传承的深度与广度来看，这种传承效果存在着明显的不足。

作为凤画传承人之一，陈海珍老师先后师承马夕林、吴德椿、涂维良等凤画大师，十余年的潜心苦修，铸就了精湛的绘画技艺。工作后一直致力于凤画的传承与推广，先后在凤阳和滁州的多所学校中进行凤画的传承活动。



相对于师徒传承，学校教育的规范性对凤画传承提出了更高的要求，如何在新时代“传承非遗文化、涵养时代精神”，成为她和学校教学管理部门面临的新任务。学校传承活动伊始，各项条件一片空白，缺乏相应的教材，没有配套的师资，缺少专业的绘画场地，寻找一些感兴趣的学生都是奢望。



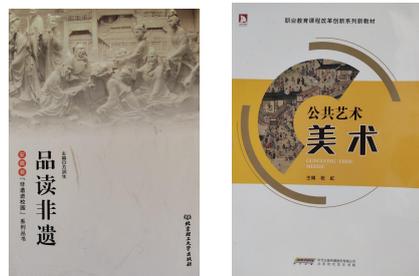
面对困难，她迎难而上，先是在学校教学研究项目的支持下，开展了传承工作的辛勤之路。确定课程标准、编写校本教材、培训师资力量，选取传承的学生，规划建设授课的场地……每一项工作都是一个系统的工程，期间面临着种种艰难和挑战，历经五年的不断拼搏努力，终

于初显成效。

回顾五年来的工作，成功的喜悦里包含了多少复杂的情感。就拿凤画社团来说，一群喜爱传统文化的学生在陈老师指引下渐渐爱上了凤画，可是课堂时间毕竟有限。于是，每到课外活动时间，陈海珍老师都会准时出现在学校的凤画活动室，和孩子们一起学习传承地方非遗文化——凤画。“绳锯木断，水滴石穿”，在陈老师的悉心教导下，凤画社的学员们无论是凤画的特点还是凤画的绘制步骤、配色技巧都有很大进步。特别是近几年，凤画社的人数由46人增长到近三百余人次，已经有三十多名学生能画出精美的凤画，而且画作韵味十足。



严谨规范的课程标准、人文丰富的自编教材、古朴厚重的传承教室、潜心向学的传承学子以及那些渐渐走上传承舞台的青年凤画传承教师，凤画传承活动迈入了一条高速的发展道路，学校“传承的力量”系列报道引发了社会高度关注，省市相关媒体纷纷来校采访报道学校非遗传承事迹。



绽放

星星之火可以燎原，扎根于滁州市机电工程学校的凤画传承活动声势渐起，也得到了滁州市文化和旅游局的大



力支持。在市文旅局的支持和推动下，滁州市机电工程学校牵头开展了“感受传统文化魅力”“非遗文化进校园”“非遗文化进社区”“大



手拉小手凤画传承进校园”等一系列活动，在滁州市掀起了凤画传承的燎原之势。

早期的“感受传统文化魅力”系列活动中，陈海珍、朱婷婷等老师在学校广泛宣传凤画，发掘传统文化魅力，吸引优秀艺术学员参与活动，为传承活动打下了群众基础；奠定了基础后，学校分别邀请了安徽省非物质文化遗产研



究会理事何奇、安徽大学艺术研究所所长程波涛教授等知名专家来校讲学授课，为学校凤画教师开拓眼界、汲取养分。

2020年12月，由滁州市文化和旅游局、滁州市教育体育局主办，滁州市文化馆（滁州市非遗保护中心）、滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）承办的“大手拉小手”凤画传承活动率先在滁州市第四小学拉开序幕。活



动中，凤画省级代表性传承人张维武、凤画研究会理事马立敏分别从《凤阳凤画》《浅谈凤阳凤画所表达的传统文化内涵》两方面入手，让老师和学生们感知凤画的艺术特色与魅力，让传统文化更好地融入生活。滁州市机电工程学校50名凤画社团志愿者参加了此次凤画汇

展汇演活动。

随后的半年时间里，陈老师和志愿者们的足迹遍布滁州市琅琊、南谯两区，先后走访了滁州市湖心路小学、永阳学校、扬子路小学、第三小学、工农小学、实验小学、永乐路小学、第二小学等二十余所学校。在各校的宣传活动中，省、市传承人举办了多次专题讲座，每一个学校均



开展了现场展示活动，凤画志愿者参与活动超过 400 人次，两区中小学校的数百名爱好者现场参与了凤画创作，近万名学生近距离观摩了优秀凤画作品。

一路走来，一路成长，在艺术传承发展的道路上，我们不再孤单。那些专心学习的学子悄然进步，那些执着坚持的老师不断成长，那些坚持传承和推广非遗文化的学校日益增多，这正是传承的力量。



7. 政策保障

7.1 政策支持

本年度未接到市级政府部门相关职业教育文件。

7.2 经费保障

滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）是一级预算单位，公益二类事业单位。2017 年起实行生均拨款，市财政按照技工院校

11000 元/生、中职 5500 元/生的标准执行。学校除了生均拨款外，还包括省级以上追加资金、项目专项资金以及技能培训鉴定中心收缴的培训费收入、学生住宿费等事业收入。学校办学经费有保障，能基本满足正常的教育教学需要。近两年在改善办学条件、基本建设、设备购置、师资培训等方面都有投入较大。在办学层次和办学规模上高于滁城同类学校。学校财务制度健全，财务管理严格规范，严格执行财经纪律，物价纪律，无违纪现象。

学校收入构成主要包括一般预算拨款收入、事业收入、上级追加。2020 年学校总收入 8235.84 万元，其中生均拨款 3898.40 万元，财政用于公共财政教育预算经费 5335.23 万元；2021 年学校总收入共计 8258 万元，其中生均拨款 4357 万元，财政用于公共财政教育预算经费 5543.99 万元。每年滁州市财政基本经费拨款和项目经费拨款保持稳定，保障教育经费按时足额到位，确保学校教育教学正常运转。

7.3 质量保障

学校在滁州市中等职业学校率先成立质量保证与诊改工作办公室，学校质量保证与诊改办公室是学校教务处下设的内部机构。其主要工作职责是负责组织开展质量保证与诊改工作；负责对学校诊改工作的实施情况进行核查与反馈，及时发现问题，提出解决的意见和建议，报教学工作委员会研究解决，监督落实诊断与改进工作；同时，质量办兼顾学校教学督导与评价工作，通过专兼职督导员队伍建设，加强教师课堂教学管理和教学质量监督，通过学生信息员队伍建设，推进学生评价教师工作，通过多方位评价，学校教学质量工作稳步提

升。

为落实学校内部质量保障工作，学校专门建设了诊改工作平台，并召开多次专门会议，落实质量保障工作。学校中层以上干部，全部接受诊改工作培训。根据诊改工作要求，学校主要领导要求各部门针对诊改工作要落实“有没有、动没动、有效否”，做到及时诊断、及时预警、及时改正；立足学校师生持续发展的需求，推动“三教改革”“五育并举”“三全育人”。从认识上要明确学校质量文化和质量管理体系建设，对学校长远发展有积极推动作用；在实践探索中，各系部、专业、课程负责同志要建设更高的体系建设标准，紧扣课堂教学到课程，再到专业建设的主线，提升学校办学质量。一年来，学校以实施教学诊断与改进工作为契机，学习先进理论，加强实践探索，建设学校质量管理体系，建立学校质量文化，实现教学诊改由主观向客观、由一时向常态的转变。

质量年度报告是向社会宣传学校的办学理念与办学特色，展示学校的办学成绩和教学成果，自觉接受社会监督，听取社会各方面特别是用人单位对教学工作的意见和建议，回应社会关注、回复家长关切，从而促使学校进一步科学管理、健康发展，提高教育教学质量，促进人才培养水平的提高的重要举措。为更好地完成学校质量年度报告工作，学校专门制定实施了《滁州市机电工程学校教育质量年度报告编制发布实施办法》，“办法”分为目的意义、组织机构、主要内容、编制要求、发布形式、工作要求等六个方面，分别对年度质量报告的编写意义、工作职责、编写内涵和形式流程等工作提出规范和要求。“办

法”发布以来，学校质量报告编制工作不仅在形式上规范了报告的编制过程，更是从内涵和特色上对各部门提出了要求，参编部门之间围绕报告编写，形成了良性竞争，特别是“典型案例”的质量取得显著进步，代表了学校一年来工作的显著特色与亮点。

案例 7:

信息化背景下中职学校财务专项资金管理

案例背景:

随着教育体制的深化改革，我国中职学校的财务建设也在进行创新和改革，它可以从多个层面为教师提供财务方面的服务，提升财务管理效率。在大数据环境下，中职学校的财务工作也在与时俱进，引进多媒体辅助教学设备，运用网络通信技术，结合财政部门财务平台，整合学校计算机系统，不断集成高效、精准的财务信息。

当前，我国经济正在面临产业结构调整，面对当前形势，我国更需要技能型人才，因此国家也加大了对职业教育发展的重视程度。要加快发展职业教育，经费投入是保障。近年来，我国各级政府持续不断加大对职业教育的经费投入，相关部门也相继颁布了一系列政策。一些重大举措有效提高了中职学校的基础教育能力，极大地改善了中职学校的办学条件，有效提高了中职学校的吸引力，扩大了中职学校的招生规模。但部分中职学校对专项资金的使用缺乏规范性，造成专

项资金的闲置浪费，没有发挥出专项资金的最大效用。因此，中职学校应加强专项资金管理，提高专项资金使用效率，发挥专项资金的最大效益，确保中职学校良性发展。

主要做法：

一、制度法规

我校高度重视预算管理工作，始终遵循“统一领导、分级管理、责权结合、收支平衡”的总原则。相继制定出台了《安徽滁州技师学院专项资金管理办法》、《安徽滁州技师学院经费立项及报批权限管理规定》、《安徽滁州技师学院教育质量提升工程专项资金管理办法》、《滁州市机电工程学校(安徽滁州技师学院)绩效评价管理实施细则》等一系列规章制度，强化专项资金预算绩效管理理念，加强专项资金管理制度建设。

二、预算管理

校内各系（部）结合学校发展规划，根据本部门下年工作安排，填报专项经费预算申报系统，提交本部门下年度校内预算及专项资金预算。项目立项申报时需明确绩效目标，详细描述项目支出内容及测算标准。经过校党委评估、筛选后，统一申报至财务处，学校财务处汇总整理各项预算信息及项目库资料，统筹考虑确定由专项资金安排的项目，在确保安排足够资金维持学校正常运转的前提下，按轻重缓急程度最终纳入学校预算项目库管理的专项项目提交至财务处。财务处综合考虑收入预算情况，确定各专项项目资金安排情况，形成下年

财政年初预算上报财政部门。

三、绩效监控

依照国家法规政策，财务处严格执行财务审批权限要求进行会计核算，审核预算项目资金是否在规定的范围内使用，开支是否合理，是否执行政府采购、采购资产是否符合相关规定等。加强预算执行控制，定期对学校的收支预算执行情况进行分析并及时将结果报送校领导。财务处不定期通报各部门预算执行情况，增强预算约束力。各部门在预算执行过程中遇到特殊事项，及时报校党委审议，提高了预算执行的有效性。

四、绩效评价

按照省教育厅要求，由校财务处牵头负责，制定绩效评价方案，分配绩效评价工作任务，确保绩效评价工作落到实处。财务处对绩效目标、指标数据与资金使用情况等数据和资料进行核实、整理，并根据基础数据计算出反映各项绩效指标完成情况的实际完成值，最终形成所有专项资金绩效目标实现情况及评价结果，提出整改措施。

工作成效：

一、规范了专项资金运行程序

学校专项资金管理遵循科学设立、规范管理、权责明晰、注重绩效、公开透明的原则，按照国家有关财经法规，科学合理编制专项资金年度预算并在年度末进行决算，对专项资金实施统一管理、集中核算，以确保流程规范化。

二、提高了专项资金的使用效益

将专项资金纳入学校总体预算，学校的年度财务收支计划更加透明，资金的使用方向得到严格的监控，资金拨付环节和手续得到简化，资金使用的效益逐步提升。

三、强化了学校财务的全程监控

学校实施专项资金管理绩效评价管理，对专项资金从立项、执行到完成进行全过程的管理和监督，并在实施后进行绩效评价，以确保专项资金专款专用。

示范引领：

教育质量提升专项资金管理

我校“质量工程”专项资金的管理原则为：统一规划，分年实施；单独核算，专款专用；专项管理，绩效考评。教务处根据“质量工程”建设目标和管理办法，组织项目申报、立项、评审，提出经费安排建议方案，学校审核批准经费额度，分项目下达年度预算。

我校 2020 年下达“现代职业教育质量提升计划资金（中职）”共 334.7 万元，合计 440.07 万元，实际发生 351.48 万元，执行率为 79.75%。共有“会计”省级示范专业建设、“计算机应用”省级示范专业建设、“汽车运用与维修”省级示范专业建设、会计类省级技能大赛赛点建设四个特色示范项目。

在教育质量提升专项资金组织管理上，我校严格按照国家和省市规定的专项资金相关法律、法规的规定和要求使用，内部实现了专项

资金统一归口管理，坚持专款专用，量入为出的原则，使专用资金按规定的用途使用并达到预期目的，严禁挪用和不合理支出。在项目实施过程中和项目完成后，定期或不定期对项目资金的使用进行监督检查，厉行节俭，强化监管，确保专项资金管理规范，促进项目顺利实施。

在项目实施中，财务处将不定期对预算执行情况进行监控，并在年度末进行本年度的专项资金绩效评价，以确保资金的使用合理、有效。

8. 学校党建

2019年以来，在市委教体工委、滁州职业技术学院党委的正确领导下，滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九届三中、四中、五中全会精神，紧紧围绕学校党政工作要点，聚焦主责主业，强化担当作为，深化党建工作内涵，增强基层党组织活力，充分发挥党员先锋模范作用，为促进学校各项事业发展提供坚强的政治保障和组织保障。

8.1 健全党建工作管理体制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，确保全校党员干部统一意志、统一行动，推动各项工作发展。校党委召开“不忘初心、牢记使命”专题民主生活会、2020年度民主生活会和中央巡视整改专题民主生活会，深刻查摆自身存在的

突出问题，认真开展批评与自我批评并加强整改落实；校党委组织召开 2019、2020 年度基层党组织书记抓党的建设述职评议会议，各党支部书记向校党委述职并接受评议，推进全面从严治党向纵深发展。严格执行民主集中制以及“三重一大”决策制度，党委书记带头，多次对学校统战工作、党建工作、宣传思想工作、思政课教学工作、学生工作等进行调研，形成问题清单，各部门对标对表，对账销号，有效提高科学、民主、依法决策水平。

8.2 推动德育思政工作

深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，深入开展党史学习教育，将党史学习教育作为 2021 年党员、干部教育培训的重点任务，指导基层党组织依托主题党日、“三会一课”等，组织学校党员、干部学党史。举办学校党史教育报告会，邀请市委宣传部讲师团副团长魏礼彬到校讲课。“学习强国”学习平台得到有效运用，2021 年初学校共 60 名党员获得滁州职业技术学院“学习强国”先进个人荣誉称号。

8.3 加强党的组织建设

8.3-1 建强抓实基层党组织。2020 年，学校机关第二党支部被评为五星级党支部；2021 年，学校党委被市委教体工委核准为四星级党委。社会文化艺术系党支部拍摄的党课《长征精神 永放光芒》经层层筛选和推荐后，于 2021 年 8 月 5 日被中央组织部共产党员网“党课开讲啦”活动专栏展播。学校机关第三党支部和社会文化艺术系党支部经过申报和审核，入选滁州市“领航”计划培育库。学校唐

国栋老师和张婷婷老师分别代表市委教体工委参加市委宣传部举办的“读党史、守初心、担使命”全民阅读主题演讲比赛和“举旗帜 送理论”党史学习教育微宣讲比赛，均获得全市第三的好成绩。各党支部积极组织全体党员收看央视《榜样5》专题节目并撰写观后感。学校全面部署学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，通过支部学习、部门政治理论学习，做到学习全覆盖。严格党员发展程序，2020年发展党员3名，2021年计划发展党员2名，另有3名同志经过培养，转为入党积极分子。

8.3-2 精心开展庆祝中国共产党成立100周年系列活动。按照市委，市委教体工委和学校统一部署，组织做好学校4名老党员“光荣在党50年”纪念章审核、公示、上报、领取和发放工作。“七一”前夕，完成市委、市委教体工委、学校的“两优一先”推荐选拔工作，其中1人获得市级优秀共产党员称号。按照学校庆祝建党100周年“十个一”系列活动安排，举办全校党史知识竞赛，真正做到以赛促学、以学促做、以做践学，充分调动广大党员学习党史的自觉性和积极性。各党支部陆续开展党史学习教育专题党课、组织党员开展革命圣地寻找初心之旅等活动，热情讴歌党的光辉业绩，继承和发扬党的光荣传统和优良作风，增强全校师生的凝聚力和战斗力。

8.4 发挥政治核心作用

2021年1月，按照学校党委部署和安排，经校党委会议研究通过，正式下文聘任陈海珍等四名同志。2021年5月，按照《安徽滁州技师学院部门副职竞聘上岗考察方案》要求，组织人事处分别对高

杨等十二名部门副职同志试用期满进行了组织考核，十二名同志试用期已满考核均合格，已经学校党委会研究讨论通过。下一步，将持续抓好学校领导班子思想政治建设，完善培养选拔年轻干部常态化长效化工作机制，健全激励机制、考核机制，加强干部培训，推动年轻干部在解决问题、破解难题中成长进步。

案例 8:

以党建引领发展 以创新提质增效

【案例背景】

党的十八届六中全会明确提出，“党的组织生活是党内政治生活的重要内容和载体，是党组织对党员进行教育管理监督的重要形式。必须坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力”。习近平总书记指出：“党要管党、从严治党，必须落实到党员队伍的管理中去”。为认真贯彻落实党要管党、从严治党的要求，安徽滁州技师学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提高基层党建质量为目标，充分发挥各党支部特色，通过多渠道参与各种党建活动和竞赛，抓好基层党建创新，真正做到“抓党建促发展，抓创新促落实”，充分发挥党组织政治核心作用和政治引领作用，为学校的全面发展进行提供了坚强的政治保障和组织保障。

【主要做法及取得的成效】

通过规范党组织设置方式、加强党员教育、创新活动方式，从组

织职能上推动学校党建从有形覆盖到有效覆盖，发挥党组织政治优势。

一、结合支部特色，推动支部党建高质量发展。学校各党支部在做好基层党组织标准化建设的同时，积极打造支部党建“微品牌”，总结“微经验”。2018年5月，学校经贸与信息工程系党支部结合系部计算机老师能够负责拍摄和剪辑视频，又正好有老师去援疆支教无法参与教职工理论学习的几个情况，与援疆的老师、系部党员共同参与拍摄的《一对一结对共学，开辟学习新方法》微视频，经选拔后作为滁州市党支部建设“微经验”唯一代表，被市委组织部推荐至安徽省党员先锋网。

按照党支部工作条例，结合年度党员教育工作重点，各党支部积极组织参加“党课开讲啦”活动。2020年7月，由学校社会文化艺术系党支部书记张梅主讲，支部全体党员共同参与录制的《长征精神永放光芒》党课视频，经滁州市委教体工委、滁州市委组织部、安徽省委组织部层层筛选和推荐，于2021年8月5日被中央组织部共产党员网“党课开讲啦”活动专栏收录，并在全国展播。



《长征精神 永放光芒》党课由滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）张梅主讲，于8月5日被中央组织部共产党员网“党课开讲啦”活动专栏展播。



二、以赛促学，彰显党员先进性。在学校党委和各党支部的组织
和号召下，学校党员积极参加各级各类党建类比赛。2021年以来，
在全市“读党史、守初心、担使命”主题演讲比赛中，社会文化艺术
系党支部唐国栋同志演讲的“以史为鉴、不忘初心——伟大抗美援朝
精神跨越时空、历久弥新，永续传承”荣获市三等奖。机关第二党支
部张婷婷老师讲述的党史故事《一张舒适的门板床——刘少奇同志在

皖东的革命故事》，在全市“举旗帜 送理论”党史学习教育微宣讲比赛中也获得全市第三的好成绩。

为隆重纪念中国共产党成立 100 周年，今年 5 月学校举办了党史知识竞赛活动，广大党员积极背诵大量的党史知识题库，比赛以闭卷方式并随机抽取党员参赛的形式进行，真正做到以赛促学、以学促行，加深了党员对党的历史、对党建业务的了解，增强了廉洁自律的自觉性，也为党员们提供了展现良好风貌的舞台。

三、诵读党史故事，凝聚奋进力量。为深入推进党史学习教育，认真贯彻“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，学校机关第二党支部组织开展了“诵读党史故事，献礼一百周年”主题党日活动。支部党员王金陵、崔康、花季、张婷婷、吴星明、徐源 6 位同志，先后为大家生动地诵读了《浴血坚持，夺取皖东革命胜利》《贺龙借枪》《新四军：华东永不倒的长城》《一张舒适的门板床——刘少奇同志在皖东的革命故事》《1939 年刘少奇〈共产党员的修养〉》《1941 年冬毛泽东为延安中央党校题词“实事求是”》6 个党史故事。党员同志们从中深受感动、深受启发，感动于老一辈革命家为国家富强、民族振兴、人民幸福呕心沥血、出生入死，感动于老一辈革命家对党、对国家、对人民赤胆忠心、情深似海；感悟到老一辈革命家的丰功伟绩要永远缅怀和铭记，感悟到老一辈革命家的光荣传统和优良作风要世代继承和发扬。会前，参加故事诵读的党员从“学习强国”等官方平台中精选党史故事，并将党史故事文稿和 PPT 提交机关二支部纪检委员曹锐同志审核和备案，把牢意识形态关。

四、“统筹共建”，拓展党建活动内涵。学校创新党组织活动方式，与社区、机关、镇村党组织开展统筹共建，促进党建活动内涵式发展。结合各党支部特色，依托社区和镇村的活动载体，开展了“传承非遗文化、献礼建党百年”凤画传承进社区、扶贫演出、“文明净城”、“颂楚辞 品端午”、暖心扫雪、义务劳动、爱心捐赠等多项活动，实现资源共享、优势互补，推进党建活动深度合作，形成开放式党建格局。





【工作成效】

学校以党组织标准化建设为抓手，提升党建科学化水平，以党的基层组织建设和党员教育管理带动学校多方面的建设和发展，充分发挥了基层党组织的政治核心作用。学校各基层党组织和党员先后多次被评为市直教体系统先进基层党组织、五星级党支部、滁州市优秀党员；机关第三党支部和社会文化艺术系党支部入选滁州市城市领航党支部计划培育库。“学习强国”学习平台得到有效运用，2021年初我校共60名党员获得滁州职业技术学院“学习强国”先进个人荣誉称号。

9. 机遇与挑战

9.1 机遇

十四五开局之年，教育部与安徽省人民政府决定，联合印发《关

于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》，加快建设技能安徽建设，学校在 B 类学校顺利通过验收的基础上，正值基础条件大力改善、办学条件显著提升，冲刺 A 类学校的关键时期，全校上下应勠力同心，抓住良好机遇，提升学校办学内涵。

9.2 挑战

学校整合以来遗留的体制机制问题还存在一定的困扰，经过几年的不懈努力，学校办学融合等方面工作已经妥善解决，但是在政策机制、人员编制和建设经费等方面的经费亟待解决，学校依靠自身力量，借助地方债等资源筹措途径解决建设资金的现实困境依然存在。